

# Guía Didáctica

## La Economía En La Sociedad Colonial Del Istmo De Panamá.

Centro Educativo	Guillermo Endara Galimany
Asignatura	Historia De Panamá
Docentes	Lisbeth González
Datos del Estudiante	Estudiante: _____ Nivel: _____
Objetivo General	Examinar la situación económica del Istmo en la época colonial, señalando las características y consecuencias sociales de la actividad comercial.
Tiempo de desarrollo	Del 18 de septiembre al 20 de octubre.
Fecha de entrega	24 de octubre
Indicaciones Generales	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lea bien todo el documento antes de resolverlo.</li> <li>➤ Desarrolle las actividades con ayuda de las copias del libro que están en la sección de anexo.</li> <li>➤ Realice los talleres a mano, en página blanca o de colores.</li> <li>➤ Anexe su taller con el resto de la guía.</li> <li>➤ Cuide su ortografía.</li> </ul>
Tema	<b><i>“La Economía En La Sociedad Colonial Del Istmo De Panamá”</i></b>
Actividad 1.	<b>TALLER # 1. Mapa Conceptual</b> <b>Tema: Desarrollo De La Economía Agrícola, Minería Y Extracción De Perlas.</b>
Indicador de logro	Analiza algunas actividades económicas realizadas en el Istmo de Panamá, en el periodo colonial.

### Indicaciones:

- Lea la rúbrica, antes de realizar su actividad.
- Confeccione un cuadro sinóptico sobre las actividades económicas (agricultura, minería y extracción de perlas)
- Realice su trabajo a mano, no borre, no tache, no use corrector ya que se le bajaran puntos.
- Ejemplo de cuadro sinóptico:



### Rubrica Para Evaluar Un Cuadro Sinóptico

Criterios	Excelente	Bueno	Por mejorar	Total
	5	3	1	
<b>Estructura del cuadro sinóptico</b>	<p>El cuadro sinóptico incluye todos los elementos en su estructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Título (tema central).</li> <li>▪ Ideas principales.</li> <li>▪ Ideas secundarias.</li> <li>▪ Complementos.</li> </ul>	<p>El cuadro sinóptico incluye 3 de los 4 elementos en su estructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Título (tema central).</li> <li>▪ Ideas principales.</li> <li>▪ Ideas secundarias.</li> <li>▪ Complementos.</li> </ul>	<p>El cuadro sinóptico incluye 2 o menos elementos en su estructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Título (tema).</li> <li>▪ Ideas principales.</li> <li>▪ Ideas secundarias.</li> <li>▪ Complementos.</li> </ul>	
<b>Relaciones</b>	<p>Todas las ideas principales, secundarias así como los complementos tienen una correcta relación entre sí.</p>	<p>El 80 % de las ideas principales, secundarias así como los complementos tiene una correcta relación entre sí.</p>	<p>Menos del 80 % de las dos ideas principales, secundarias y complementos tienen una correcta relación entre sí.</p>	
<b>Organización</b>	<p>La organización del cuadro sinóptico incluye en su totalidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Títulos y subtítulos.</li> <li>▪ Los contenidos están separados por tablas y llaves.</li> <li>▪ Los contenidos van de lo general a lo particular.</li> </ul> <p>Presenta como resultado final un cuadro sinóptico que es fácil de entender e interpretar.</p>	<p>La organización del cuadro sinóptico carece de alguno de los elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Títulos y subtítulos.</li> <li>▪ Los contenidos están separados por tablas o llaves.</li> <li>▪ Los contenidos van de lo general a lo particular.</li> </ul> <p>Presenta como resultado final un cuadro sinóptico que es fácil de entender e interpretar.</p>	<p>La organización del cuadro sinóptico carece de varios de los elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Títulos y subtítulos.</li> <li>▪ Los contenidos están separados por tablas o llaves.</li> <li>▪ Los contenidos van de lo general a lo particular.</li> </ul> <p>Presenta como resultado final un cuadro sinóptico que no es fácil de entender e interpretar.</p>	
<b>Ortografía</b>	<p>No hay faltas de ortografía, ni errores gramaticales.</p>	<p>Presenta 1 falta ortográfica y/o errores gramaticales.</p>	<p>Presenta más de 2 faltas de ortografía y/o gramaticales.</p>	
<b>Presentación</b>	<p>El cuadro sinóptico cumple con todas las indicaciones dadas por la profesora.</p>	<p>El cuadro sinóptico cumple con el 80% de las indicaciones dadas por la profesora.</p>	<p>El cuadro sinóptico cumple con menos del 80% de las indicaciones dadas por la profesora.</p>	
<b>Es ordenado y limpio</b>	<p>Es ordenado y limpio (no presenta tachones, borrones, ni liquido corrector).</p>	<p>Es ordenado y limpio (presenta <b>un</b> tachón, borrón o uso corrector).</p>	<p>Es ordenado y limpio (presenta más de dos tachones, borrones o uso de corrector).</p>	
<b>Total</b>				

**Indicaciones:**

- Lea la rúbrica, antes de realizar su actividad.
- Complete su cuadro informativo sobre las actividades económicas:
  - ✓ El auge comercial en la zona de tránsito del Istmo.
  - ✓ Las Ferias de Portobelo y Nombre de Dios.
  - ✓ Rivalidad comercial entre España, Inglaterra y Francia.
  - ✓ El comercio de contrabando.
  - ✓ Decadencia comercial en el Istmo.
- Realice su trabajo a mano, no borre, no tache, no use corrector ya que se le bajaran puntos.

**Cuadro Informativo De Actividades Económicas**

Nombre	Concepto	Elementos	Ejemplos
El auge comercial en la zona de tránsito del Istmo			
Las Ferias de Portobelo y Nombre de Dios			
Rivalidad comercial entre España, Inglaterra y Francia			
El comercio de contrabando			
Decadencia comercial en el Istmo			

**Escala Estimativa Para Evaluar cuadro informativo****Escala Estimativa Para Evaluar Cuadro informativo**

Criterios	1	2	3	4	5		
Puntualidad.							
Redacción y ortografía.							
Nitidez y pulcritud.							
Cumple con las indicaciones dadas.							
Creatividad y originalidad.							
Valor 25 puntos						<b>Total</b>	

**Calificación**

## DESARROLLO DE LA AGRICULTURA Y DE LA GANADERÍA

España en virtud del monopolio comercial que ejercía sobre sus colonias, no fomentó el cultivo masivo de aquellos productos que podían competir, con los que se producían en la península. Pero si hubo un importante comercio exterior representado por el azúcar, algodón, café, cacao, tabaco y añil, que se cultivaban industrialmente.

En un comienzo los conquistadores españoles menospreciaron la agricultura, interesándose más por la minería. Sin embargo, los centros mineros no podían subsistir sin la agricultura y la ganadería, porque debían resolver problemas relacionados con la alimentación y el transporte.

Es así como, alrededor de las explotaciones mineras se establecieron haciendas y estancias, cuya producción de trigo, maíz, carne de puerco y de res se dirigió a satisfacer las demandas mineras.

Los cultivos nativos y las plantas y animales traídos de Europa, permitieron el avance de la actividad agropecuaria en el Istmo. La América aborigen aportó numerosas especies vegetales domesticadas como: el maíz, la papa, los frijoles, el cacao, la yuca, el tabaco, y frutas tropicales (piña, mango, chirimoya y otras). Los españoles aportaron el arroz, el trigo y otras frutas.

La ganadería en el Istmo se remonta al año 1521, cuando Pedrarias Dávila importó 50 reses para el Istmo, estos animales ingresaron vía Darién, donde no lograron una buena adaptación, pero lograron reproducirse muy bien en Panamá, Natá y Remedios.

## DESARROLLO DE LA MINERÍA

El oro y la plata, así como otros metales preciosos, eran considerados en Europa como la verdadera base de la riqueza, por tanto, a los reyes españoles les interesaba extraer de sus colonias la mayor cantidad posible de estos metales.

Al principio, los conquistadores se apoderaron de ellos por medio del trueque y del saqueo. Luego los recolectaban naturalmente, donde los encontraban, sobre todo en los cauces de los ríos, y utilizaban a los aborígenes y a los negros para esta tarea. Más tarde explotaron las minas.

### Área 3: El Panamá hispánico



## LA EXTRACCIÓN DE PERLAS

La extracción de perlas, fue otras de las actividades económicas de la época colonial. Aunque en las islas Margaritas en Venezuela, se extraían grandes cantidades de pequeñas perlas de colores claros, en las costas del Pacífico, específicamente en las islas de Las Perlas, apareció una variedad de perlas diferentes a las conocidas por los europeos, estas eran grandes y oscuras, por lo que fue necesario su rápida extracción. Para esto usaron mano de obra esclava y hacían uso tanto de aborígenes como de negros.



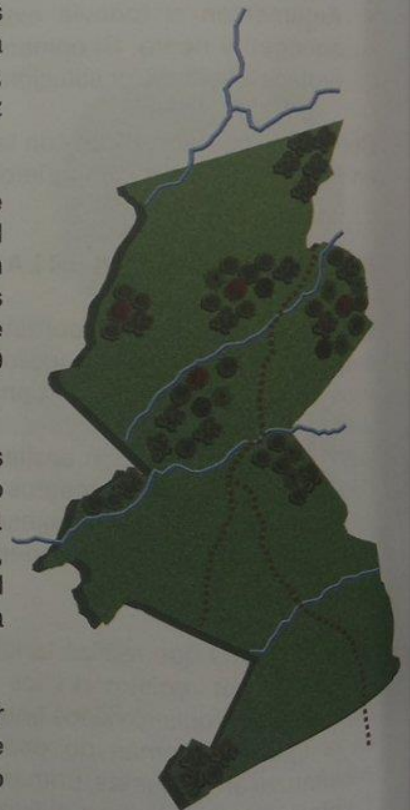
## EL AUGE COMERCIAL EN LA ZONA DE TRÁNSITO DEL ISTMO

El primer camino interoceánico que se construyó para comunicar al Océano Atlántico con el Océano Pacífico fue el Camino de Cruces en el Istmo de Panamá. Este camino fue construido bajo la dirección del gobierno colonial en el Istmo, con el fin de transportar el oro y las demás riquezas provenientes de Perú, para luego transportarlo a España. Era un camino estrecho, hecho de piedras de diferentes tamaños, que se encontraban enclavadas en la tierra, dándole una solidez y firmeza que ha desafiado los siglos.

Desde el poblado de Chagres, en la desembocadura de ese río, los españoles viajaban en cayuco río arriba con el cargamento, hasta llegar al Camino de Cruces. De allí en adelante seguían por el camino empedrado, cruzando las montañas hasta llegar a la costa del Pacífico de la ciudad de Panamá, se recorría una distancia de aproximadamente 60 millas.

Además de los peligros montañosos que representaba, los viajeros eran atacados por ladrones y asesinos. Este camino fue abandonado cuando se construyó el ferrocarril de Panamá. Sin embargo, después de cinco siglos todavía está presente, recordando la gran importancia que tuvo en el desarrollo del Istmo y que esta fue la ruta que utilizó el pirata Morgan para cruzar el Istmo y atacar a Panamá.

El Camino de Cruces jugó un papel muy importante al servir como paso de los tesoros proveniente de Sur América, que llegaban a Panamá y que luego eran transportados al Atlántico para ser trasladados en galeones a España.



Sendero Camino de Cruces

En cuanto al Camino Real, este fue un camino de cruce importante durante el periodo colonial, desde la fundación de Nombre de Dios por los españoles. Cuando los españoles querían viajar por tierra hacia la ciudad de Panamá desde Portobelo, subían a lo largo del río Cascajal, penetraban por los territorios de los ríos Boquerón y Pequení, hasta llegar a la ciudad de Panamá.

### LAS FERIAS DE PORTOBELO Y NOMBRE DE DIOS

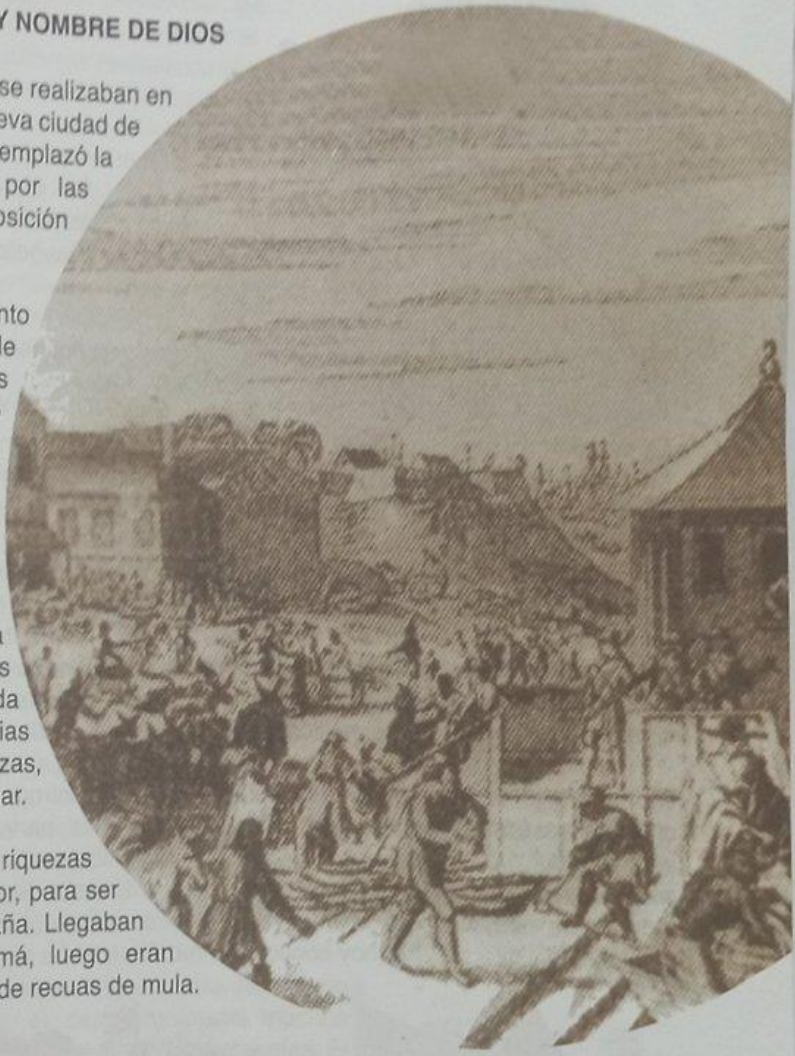
Las actividades comerciales que se realizaban en Nombre de Dios, pasaron a la nueva ciudad de Portobelo. Esta nueva ciudad, reemplazó la ciudad de Nombre de Dios, por las ventajas que brindaba su posición geográfica y su puerto.

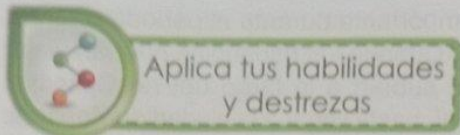
Portobelo se convirtió en el punto principal para el intercambio de mercadería entre España y sus colonias, su población se convirtió en una de las más importantes en Hispanoamérica.

Con el gobierno del Rey Felipe III se decidió realizar las ferias comerciales en Portobelo, todos los años. Estas ferias tenían una duración de 40 días. En estas ferias se comercializaban toda clase de productos, en las ferias tenían tiendas de venta en las plazas, en las calles y en las orillas del mar.

También llegaban a Portobelo las riquezas que venían de Perú y de Ecuador, para ser embarcadas con destino a España. Llegaban primero a la ciudad de Panamá, luego eran trasladadas a Portobelo a través de recuas de mula.

La pesada carga pasaba por el Camino de Cruces y llegaba a la desembocadura del río Chagres, allí los españoles construyeron el Castillo de San Lorenzo para proteger las embarcaciones de riquezas que iban para España. San Lorenzo, fue un recinto fortificado para resistir los ataques del enemigo.





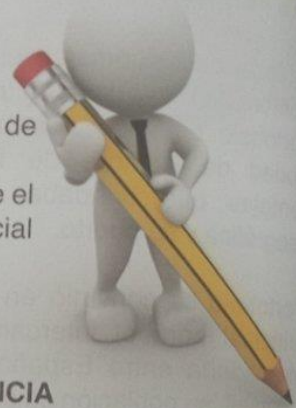
Aplica tus habilidades y destrezas



### Trabajo individual

- Confecciona un mapa del Camino de Cruces en una lámina de cartulina blanca.
- Demuestra cómo era la ruta de comunicación interoceánica entre el Océano Atlántico y el Océano Pacífico, durante el auge comercial en el Istmo, bajo el dominio de la Corona española.
- Ilustra el cartel con dibujos o figuras.
- Compara tu cartel con el de tus compañeros y compañeras.

Interpretativa, propositiva  
Cinestésica, visual espacial, interpersonal



### RIVALIDAD COMERCIAL ENTRE ESPAÑA, INGLATERRA Y FRANCIA

La rivalidad comercial que surgió por parte de Inglaterra y Francia en contra del imperio español, fue producto del control total del comercio que ejercieron los Reyes de España en sus colonias en América, este control se dio por medio de la Casa de Contratación, con el fin de evitar el comercio con otro país de Europa en las colonias españolas.

La Corona para conservar su privilegio en sus colonias en América, impuso severas restricciones al comercio colonial, con el fin de proteger su economía. Las colonias no podían comerciar con ninguna otra nación que no fuera con España. La restricción al libre comercio resultó contraproducente para el imperio español, ya que España quedó en el atraso del desarrollo industrial que surgió en Europa. Por lo tanto, España y sus colonias quedaron como simples consumidores de los productos manufacturados por las industrias inglesas y francesas.

El monopolio de España en las colonias propició la introducción de mercancías de manera clandestina en las colonias para la venta. Por otra parte, Inglaterra, Francia y Holanda implementaron las acciones de piratería sobre las embarcaciones españolas que llevaban cargas de oro, plata y piedras preciosas de América a España. El Istmo de Panamá fue víctima de ataques de piratas y corsarios durante el periodo colonial, especialmente Portobelo y Panamá, capital de Castilla de Oro (hoy conocida como Panamá La Vieja).

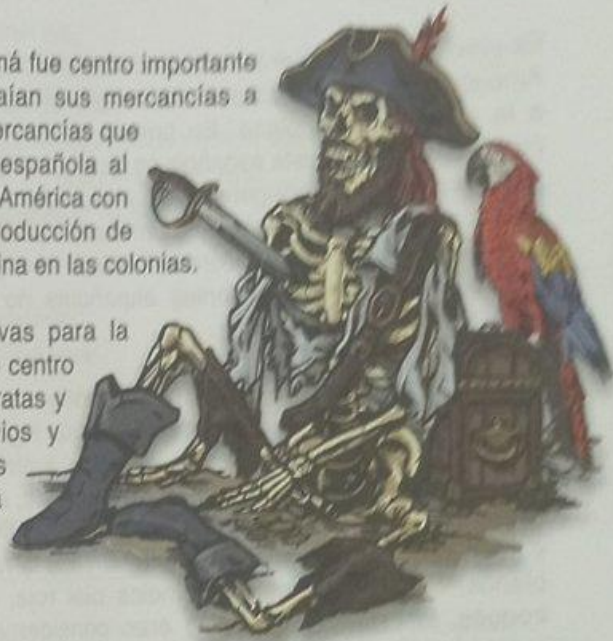


Scanned by TapScanner

## EL COMERCIO DE CONTRABANDO Y LA ACCIÓN DE PIRATAS Y CORSARIOS EN EL ISTMO DE PANAMÁ

Durante el periodo colonial el Istmo de Panamá fue centro importante del comercio colonial. Los comerciantes traían sus mercancías a Portobelo para venderlas o cambiarlas por mercancías que venían de Europa y Asia. Pero la Corona española al restringir el libre comercio, en las colonias en América con las otras naciones europeas, propició la introducción de mercancías para la venta de manera clandestina en las colonias.

El contrabando tuvo consecuencias negativas para la economía española. El Istmo de Panamá fue centro atractivo y blanco para los ataques de los piratas y corsarios. La población de Nombre de Dios y Portobelo fue saqueada por el corsario Francis Drake. Por otra parte, la ciudad de Panamá (capital de Castilla de Oro) fue saqueada y quemada por Henry Morgan.



## LA DECADENCIA COMERCIAL EN EL ISTMO Y EL DESCONTENTO

Los constantes ataques de los piratas en el Istmo y en el Mar Caribe, se volvió muy peligroso para los barcos españoles que transportaban riquezas metálicas desde América a España. Debido a las constantes amenazas, los barcos de la flota española dejaron de pasar por el Istmo de Panamá como centro de paso del Atlántico al Pacífico.

Los españoles retomaron la vieja ruta, navegando directamente al sur, cruzando el Cabo de Hornos en dirección al océano Pacífico. Este cambio que se dio en las rutas de las naves española, trajo como consecuencia la disminución de las actividades económicas en el Istmo.

La recesión comercial que se dio, trajo como consecuencia el descontento de muchos istmeños, que se dedicaban a la compra y venta de mercancías. El descontento de la clase mercantil burguesa empezó a tener eco en los escritos del primer periódico del país "La Miscelánea", dicho periódico propugnaba la independencia de Panamá de España, hecho que se concretó el 28 de noviembre de 1821.

