



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE PANAMÁ OESTE
CENTRO EDUCATIVO GUILLERMO ENDARA GALIMANY
DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL – PROFESORA VIVIAN NAVARRO
ASIGNACIONES PARA 12° A, 12° B CIENCIAS Y 12°A, 12° B COMERCIO**

TEMA 1: La sociedad de la información.

OBJETIVO: Expresa con corrección sus ideas, opiniones y emociones tanto en ambientes formales como informales, de manera oral y por escrito, para comunicarse de forma efectiva.

INDICADORES DE LOGRO: Argumenta, apropiadamente, en torno a las ventajas y desventajas de la sociedad de la información.

ACTIVIDADES:

- Investiga a cerca de las ventajas y desventajas de las tecnologías de la información en la sociedad.
- Escribe un texto argumentativo con tus argumentos, bien sustentados, a favor o en contra del uso de las tecnologías de la información en el desarrollo de la humanidad.
- Recuerda presentar tu escrito de acuerdo a la estructura del texto argumentativo (introducción (tesis), argumentos, conclusión) y mantener la concordancia en el desarrollo de tus ideas.
- Observa el vídeo para elaborar un texto argumento argumentativo en el sitio <https://www.youtube.com/watch?v=TTjsT9AY6X0>.
- Considera la rúbrica siguiente para evaluar un texto argumentativo.
- Bibliografía: Español 12 habilidades y destrezas, editorial Santillana, página 10.

RÚBRICA PARA EVALUAR TEXTO ARGUMENTATIVO ACADÉMICO

ETAPAS	Criterios de valoración	Valoración
Título	Es llamativo y está relacionado con el tema tratado.	0.5
Introducción	Plantea el tema. Presenta información muy pertinente y contextualizada según el tema abordado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo: afirmación fuerte, una cita relevante, una estadística o una pregunta dirigida al lector.	0.5
Tesis	Se identifica con claridad. Está en la introducción o inmediatamente después de ésta, y es una sola.	1.0
Argumentos	Los argumentos son pertinentes para la tesis que defiende y se plantean con claridad. Las ideas presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real) que apoyan la tesis. Al menos tres argumentos se fundamentan con fuentes de carácter bibliográfico. Los argumentos se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Los argumentos y evidencias presentan un orden lógico y están apoyados en elementos de conexión explícitos y apropiados.	1.5
Conclusión	La conclusión es fuerte y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. La conclusión reitera la tesis.	0.7
Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. El texto tiene un registro académico. Presenta variedad de transiciones bien empleadas.	0.5
Fuentes de información	Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA.	0.3

TEMA 2: La acentuación (reglas generales de acentuación, tilde diacrítica, casos especiales de acentuación)

OBJETIVO: Aplica con corrección las reglas generales de acentuación en diversos textos escritos.

INDICADORES DE LOGRO: Tilda correctamente las palabras según las reglas generales de acentuación.

ACTIVIDADES:

- Consulta acerca de las reglas generales de acentuación, tilde diacrítica y casos especiales de acentuación. Puedes hacerlo en internet o si tienes a tu alcance el texto Español 12 destrezas y habilidades de Santillana, páginas 16 y 17.
- Sitios que puedes visitar para orientarte mejor.

- <https://www.aulafacil.com/cursos/ortografia/espanola/reglas-generales-de-acentuacion-19782>
- <https://www.livingspanish.com/Reglas-generales-acentuacion-A.htm>
- Desarrolla el taller siguiente:

CORRECCIONES DEL ACENTO

Nombre: _____ Grado: _____

Si la oración está escrita correctamente, coloque un ganchito delante del número. Si está incorrecta, subraye y escriba en la raya la palabra o palabras que la harían correcta.

Ejemplo:

- Ella vió cuando la asaltaron.
- ✓ La huida del asaltante fue sorprendente.

1. Recuerda que debes sonreírles a los clientes y atenderlos con paciencia.

2. Primero hay que oír lo que ellos dicen, antes de emitir alguna opinión.

3. Esta es una gran oportunidad para tí, aunque sé que no lo crees.

4. Fuí al edificio a buscar tus resultados y también los míos.

5. Él dijo que el líder de ese movimiento vendrá a la reunión mañana.

6. Los socios le prohíben el uso de las instalaciones a los sindicalistas.

7. Por favor, redacte sutilmente la carta de despido de su secretaria.

8. Se que debes enviársela hoy a su oficina, pero antes de que él se vaya.

9. Realmente no me explico el por que te fuiste sin despedirte de mí.

10. Ella fue excluída como miembro de la Cámara de Industriales.

11. Cuando este cómodo me avisa, de manera que podamos empezar la sesión.

12. Hoy es su décimo-séptimo aniversario de bodas, aunque no lo parezca.

13. Organícese antes de venir a trabajar, pues así no se sentirá enredada.

14. Averguencese de no prestarle ayuda a su prójimo.

15. Dale color y brillo a tú vida para que la disfrutes a plenitud.
_____.

TEMA 3: Comprensión lectora

OBJETIVO: Interpreta textos, a partir del procesamiento de la información, para lograr un manejo adecuado de la misma, con el fin de que pueda utilizarla oportunamente en actividades de su vida cotidiana.

INDICADORES DE LOGRO: Valora la importancia de la comprensión de un texto para obtención y utilización de la información.

ACTIVIDADES:

- Lee cuidadosamente el siguiente texto y responde las preguntas de comprensión de acuerdo a la lectura.

PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

Nombre: _____ Nivel: _____ Fecha: _____

Título del texto _____

El ataque de la cobra rey tomó desprevenido a Oscar Faúndez. Fulminante como un rayo, la serpiente de 3,70 metros, se le prendió al antebrazo izquierdo. Faúndez sacudió el brazo, pero el reptil comenzó a treparle a dentelladas por la piel: tras desencajarle un colmillo, de un centímetro de largo, ladeó la cabeza y volvió a clavárselo más arriba; luego hizo lo mismo con otro colmillo. Con cada mordedura le inyectaba un chorro letal de veneno.

En una de las sacudidas, Faúndez logró por fin arrojarla al suelo, pero entonces se quedó sin saber qué hacer; no sentía miedo ni dolor. Se dijo que quizá no fuera prematuro morir a los

51 años. La muerte le sobrevendría en cinco minutos, y era más fácil rendirse a ella que empeñarse en una incierta batalla por la vida, si es que aún le quedaba tiempo para eso. Mal que mal ya había podido cumplir más de la mitad de sus sueños. Pero en seguida recapacitó y decidió vivir.

Las serpientes eran la obsesión de Faúndez desde que a los cuatro años vio una por primera vez. Cuando cursaba secundaria, se ejercitaba en su manejo y vendía veneno de serpientes a los investigadores de los laboratorios cercanos. Luego estudió la carrera de biología y creó un serpentario en Sao Paulo, Brasil. Durante estos últimos años, allí ha reunido miles de ejemplares de todo el mundo para vender el veneno a centros de investigación médica. Sus instalaciones también están abiertas a los turistas. La mayoría sabe que se siente un goce casi hipnotizador al escuchar el silbido de estos animales, sensación que no se puede resistir.

En 1979 lo había mordido una serpiente coralillo, pero un tratamiento inmediato con antídoto evitó que sufriera consecuencias de consideración. Sin embargo, esa exposición al veneno, sumada a años de manipularlo, acabó por producirle una intensa alergia que, ante otra mordedura, podría desencadenarle un choque anafiláctico, violenta reacción alérgica que pone en peligro la vida.

El 14 de abril de 1995, el día del ataque de la cobra rey, Bonnie, -colaboradora de Faúndez desde hace 22 años en las operaciones de extracción de veneno- abrió la tapa corrediza de una caja de madera donde encerraba a la serpiente, llamada Súper Cobra. En presencia de unos turistas, que miraban por una ventanilla, Faúndez se acercó a la cobra empuñando un gancho de mango largo y se dispuso a sujetarla para ponerla en la mesa de extracción. Fue entonces cuando la serpiente le saltó encima.

Una vez que logró que la serpiente le soltara el brazo, Faúndez corrió al laboratorio que estaba en el cuarto contiguo. Bonnie salió detrás de él, dejando a la serpiente en el suelo, y cerró la puerta con llave. En el laboratorio, Faúndez abrió el refrigerador y sacó una jeringa y dos ampollas de adrenalina, que sirve para contrarrestar las reacciones alérgicas. Bonnie sacó un paquete de antídoto. No había tiempo, Faúndez perdería el conocimiento de un momento a otro; ella sabía la gravedad de esta segunda mordedura. Bonnie le gritó a un empleado que avisara al hospital más cercano.

Mientras ella conducía, Faúndez se inyectó una ampolla de adrenalina en el muslo y la otra en el antebrazo, arriba de las mordeduras. Esperaba que eso lo mantuviera con vida hasta que llegara a la sala de urgencias. Pero la reacción alérgica no tardó en dilatarle los vasos sanguíneos, bajarle la presión arterial y dificultarle la respiración. Al verlo agachar la cabeza, Bonnie se la enderezó de un tirón. Así lo sostuvo mientras conducía con la mano izquierda a 120 kilómetros por hora. No podía permitir que se le obstruyeran las vías respiratorias.

Cuando Faúndez llegó estaba al borde de un paro respiratorio. El cirujano de la sala de urgencias le diagnosticó choque anafiláctico. Las enfermeras le entubaron un respirador, el

médico le inyectó otra dosis de adrenalina, le conectaron monitores para vigilar sus signos vitales y le insertaron un equipo de venoclisis. Esto último con el fin de administrarle suero y fármacos en el torrente sanguíneo sin necesidad de estar inyectándolo cada vez. El equipo de médicos del hospital ya había tomado contacto con varios centros médicos, con el fin de conseguir paquetes del antídoto específico e indicaciones más precisas sobre el tratamiento apropiado.

La mordedura de una cobra rey es más peligrosa que la de otras serpientes venenosas. Tan letal resulta, que la víctima tiene salvación solo si el antídoto se aplica a tiempo y en grandes cantidades. La coralillo, por ejemplo, aunque tiene también un veneno sumamente tóxico, no inyecta más de dos gotas en cada mordisco, mientras que una cobra rey puede introducir hasta una cucharada. El principio activo de su veneno es una sustancia que ataca el sistema nervioso, es decir, una neurotoxina. La mayoría de las víctimas muere de asfixia por parálisis del diafragma. Pero en la composición del veneno entran también toxinas secundarias: una de ellas rompe los vasos capilares y causa hemorragias.

Luego de un tratamiento de más de treinta horas, Faúndez había recibido casi 50 ampollas de antídoto y sus signos vitales comenzaban a normalizarse. Por fin, casi dos días después del accidente los monitores indicaron que el paciente no moriría.

Transcurridas ocho semanas de recuperación y seis operaciones para reconstruirle el brazo con injertos de piel del muslo y músculo de la espalda, este hombre ya está trabajando nuevamente en el serpentario. Desde el accidente, nadie ha vuelto a sacar a Súper Cobra. El reptil golpea la cabeza contra las paredes de su caja cada vez que alguien se acerca. Algún día volverán a extraerle veneno. La idea no incomoda a Faúndez, quien, a pesar de vivir rodeado de serpientes mortíferas, ha recuperado la tranquilidad.

Responde las siguientes preguntas de acuerdo con el texto anterior:

- I. Subraya la respuesta correcta.
 1. Tipo de serpiente venenosa que atacó había a Faúndez en 1979
 - a. Una cobra rey
 - b. Una coralillo
 - c. Una mamba negra
 - d. Una coral
 2. Según el texto, ¿cuánto medía la serpiente que atacó a Faúndez?
 - a. 4, 50 metros
 - b. 2, 70 metros
 - c. 3, 70 metros
 - d. 3, 50 metros

3. De acuerdo a lo leído, ¿Por qué se puede afirmar que la cobra rey es la más peligrosa de las serpientes?
 - a. Porque es más grande que las otras.
 - b. Porque su veneno produce una acción más prolongada.
 - c. Por la cantidad de veneno que expulsa en una sola mordida.
 - d. Porque su mordedura es más fuerte.
4. Según lo leído, ¿qué se inyectó Faúndez camino al hospital?
 - a. Una ampolla de neurotoxina
 - b. Una ampolla de antibiótico
 - c. Una ampolla de antiinflamatorio
 - d. Una ampolla de adrenalina
5. De qué se está hablando en el texto cuando en la línea 15 párrafo 3 aparece la palabra “allí”?
 - a. Un serpentario en Sao Paulo, Brasil.
 - b. Al hospital donde atendieron a Faúndez.
 - c. Al laboratorio donde trabajaba Faúndez.
 - d. El colegio donde estudió Faúndez.

II. Responde las preguntas según el texto leído.

6. Escribe un título para el texto que acabas de leer.

7. Escribe en dos líneas, escribe la idea global del texto.

8. Si los trabajadores de un serpentario mantienen contacto por varios años con el veneno de serpientes, ¿sufrirá su cuerpo algún cambio? Si así fuera ¿cuál o cuáles y por qué?

9. Redacta un resumen del contenido del texto en no más de 10 líneas.

BENDICIONES