



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 CENTRO EDUCATIVO DE FORMACIÓN INTEGRAL  
 GUILLERMO ENDARA GALIMANY



MÓDULO  
 DE  
 SEGUNDO GRADO

---

NOMBRE DEL ESTUDIANTE




---

NIVEL

La Chorrera - Panamá  
 2013

AÑO  
 ESCOLAR  
 2020



# LINEAMIENTOS

## Indicaciones Generales:

- ☉ Lee concentradamente cada una de las indicaciones dadas, con ayuda de tus padres.
- ☉ Mantén el orden y limpieza para el desarrollo de cada tema.
- ☉ El modulo debe ser entregado en un folder crema 8 ½ x 11, el día en que tu maestro consejero te indique el regreso a clase y la fecha de entrega.
- ☉ Es importante mantener la buena ortografía y uso correcto de los trazos en cada letra o palabra.
- ☉ Cada asignatura cuenta con su rúbrica de evaluación.
- ☉ Los contenidos asignados serán evaluados por los docentes que imparten dicha materia.
- ☉ Las calificaciones que obtengas en las diferentes asignaciones, representan un porcentaje de evaluación de tú primer trimestre.
- ☉ Recuerda que solo es un folder el que debes entregar y en este deben ir todas las asignaturas que estudias desarrolladas completamente.

## Objetivo:

- ☉ Reconoce los diferentes contenidos que se imparten por asignaturas, en el nivel de segundo grado como fortalecimiento hacia el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- ☉ Reproduce y crea experiencias de conocimientos a través de la interacción de actividades que formulan, el pensamiento crítico, escrito y reflexivo con lecturas propias a tú nivel escolar.

## Justificación:

- ☉ Desarrollar el aprendizaje continuo y permanente del estudiantado a través de técnicas de lectura, recorte e interpretación de temas que fomenten un espacio enriquecedor y armonioso hacia la formación de jóvenes que requiere capacitar nuestro sistema educativo en pro de un desarrollo y crecimiento a futuro para nuestro país.

## Contenido:

☉ El abecedario/ La comunicación	☉ La técnica del collage con revista
☉ Números naturales/ Valor relativo	☉ Garbage and Recycle
☉ Los seres vivos y su locomoción	☉ The school and classroom objects
☉ Espacios geográficos/ Deberes y Derechos	☉ Taller Experimental/ Las plantas
☉ Creación del hombre y la mujer	☉ El beisbol y sus movimientos

## TEMA N° 1 EL ABECEDARIO

### A. Lee la información.



El **alfabeto** o **abecedario** de una lengua o idioma es el conjunto de letras que forman un idioma, Es también la agrupación, que se lee con un orden determinado para representar el lenguaje que sirve para comunicarnos.

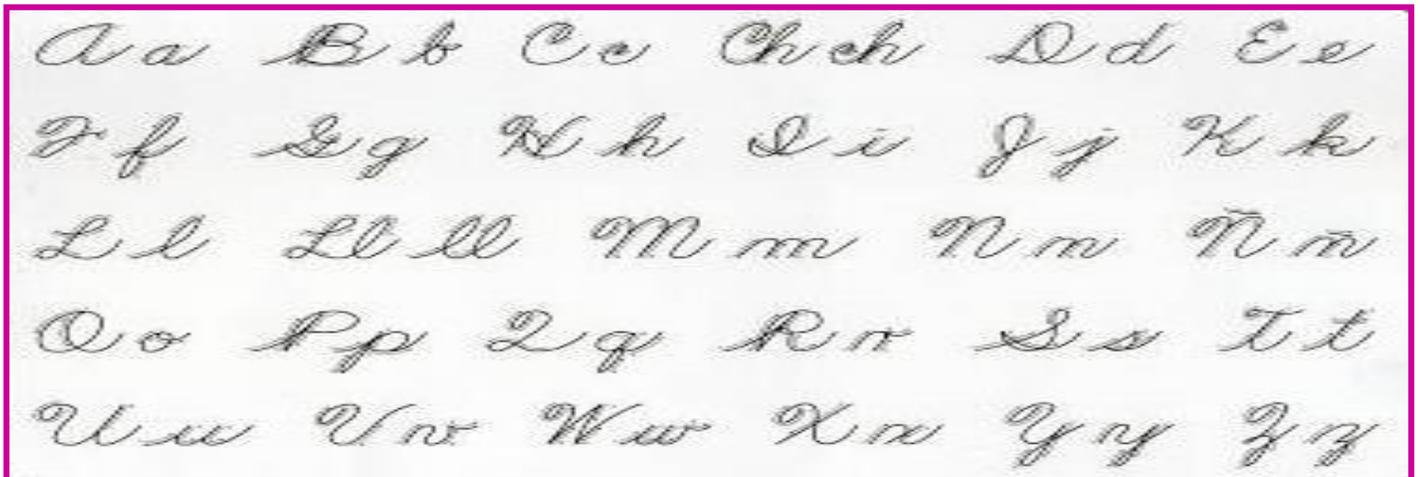
El nombre **alfabeto** proviene de las letras del idioma griego **alfa** y **beta**. En el idioma español, este grupo debe su nombre a las tres primeras letras que lo conforman: **A**, **B** y **C**.

Nuestro alfabeto tiene 27 letras. Las letras se agrupan en 5 vocales y 22 consonantes. Las vocales son a, e, i, o u. La a, e, o se llaman vocales abiertas. La i, u se llaman vocales cerradas.

Las consonantes son: **b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, ñ, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z**

Algunas consonantes pueden combinarse **ch, ll, rr, qu** y **gu**.

### B. Después de haber leído el tema Encierra de color rojo las vocales, de color azul las consonantes y de verde las combinaciones.



## Orden alfabético en español

El orden alfabético es la secuencia en que se organiza el abecedario. Para ordenar palabras alfabéticamente el procedimiento es sencillo y consta de dos simples pasos, ya que únicamente ha de tomarse en cuenta el orden de las letras en el abecedario.

1. Se observa la primera letra de la palabra.
2. En caso de que la primera letra sea la misma en varias palabras, se considera entonces la segunda letra y se determina entonces su ubicación, también de acuerdo al alfabeto.
3. En caso de que más de dos letras tuvieran el mismo orden en diversas palabras, se tomará la que está posteriormente, y así sucesivamente.
4. Cuando se trate de una frase y la primera palabra sea la misma en el grupo comparado, se determinará su orden considerando la segunda palabra.

### TALLER FORMATIVO

- ✓ Lee el tema y responde forma oral ¿Qué es el Abecedario? Con que otro nombre se conoce el abecedario? ¿Por qué se llama abecedario? ¿De qué formas se puede escribir el abecedario?
- ✓ Transcribe en tu cuaderno de español el abecedario en mayúscula y minúscula. Utiliza letra cursiva y cuida los trazos
- ✓ Clasifica en la tabla las vocales y las consonantes de cada palabra.

<b>PALABRA</b>	<b>VOCALES ABIERTAS</b>	<b>VOCALES CERRADAS</b>	<b>CONSONANTES</b>
<b>EJEMPLO: maletín</b>	<b>a, e</b>	<b>i</b>	<b>m, l, t, n</b>
<b>murciélago</b>			
<b>caballito</b>			
<b>mariposa</b>			
<b>escritorio</b>			
<b>familia</b>			

**A. Escribe, debajo de cada letra, la que sigue en el alfabeto. Lee el mensaje que descubriste.**

**A E T L V A**

**S A L**

**O M S N A**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**B. Ordena de forma alfabética las siguientes palabras.**

<b>Palabras</b>	<b>Orden alfabético</b>
<b>lápiz</b>	
<b>silla</b>	
<b>cuaderno</b>	
<b>pupitre</b>	
<b>mesa</b>	
<b>regla</b>	
<b>abanico</b>	

**C. Escribe la mayúscula de las siguientes letras.**

<b>d</b>		<b>f</b>	
<b>m</b>		<b>l</b>	
<b>r</b>		<b>g</b>	
<b>k</b>		<b>x</b>	

**D. Escribe en letra cursiva la minúscula de las siguientes letras**

<b>S</b>		<b>H</b>	
<b>P</b>		<b>Y</b>	
<b>W</b>		<b>Ñ</b>	
<b>B</b>		<b>Q</b>	

## TALLER SUMATIVO

**Indicaciones Generales:** Desarrolla el taller de acuerdo a cada indicación, cuida la caligrafía y ortografía.

### I Parte. Selecciona la respuesta correcta. Valor 5 Pts.

1. Es el conjunto ordenado de letras que se usan en el idioma castellano:

- a. ) vocales                      b.) letras                      c.) abecedario

2. El nombre alfabeto provienen de dos letras del idioma griego:

- a. ) alfa y zeta                      b.) falsa y beta                      c. ) alfa y beta

3. También se le llama abecedario por sus primeras letras:

- a. ) a, e, i, o, u                      b.) w, x, y, z                      c.) a, b, c, d

4. La primera letra del abecedario es:

- a. ) p                      b.) m                      c.) a

5. La última letra del abecedario es:

- b. ) z                      b. ) d                      c. ) a

### II Parte. Escribe las mayúsculas de las siguientes letras. Valor 5 Pts.

r \_\_\_\_\_ l \_\_\_\_\_ p \_\_\_\_\_ m \_\_\_\_\_ t \_\_\_\_\_

### III Parte. Escribe las minúsculas de las siguientes letras. Valor 5 Pts.

B \_\_\_\_\_ C \_\_\_\_\_ D \_\_\_\_\_ H \_\_\_\_\_ J \_\_\_\_\_

### IV Parte. Completa el abecedario con las letras que faltan. Valor 15 Pts.

A		C			F	G			J
K			N		O		Q		
	U		W		Y				

V Parte. Busca en la sopa de letras las palabras relacionadas al aseo personal, enciérralas con lápices de colores y ordénalas alfabéticamente en el cuadro. Colorea la imagen. Valor 12 Pts.

# Cuidado personal

Encuentra las palabras que se relacionan con el autocuidado



P L T A I C A O C M H A Z U E E  
 Z A A R L A M E F Q I L A Q I U  
 E V L R I L C S E P C I G I H M  
 E A C O M C Q A O D X M J D U M  
 J R O P P E D P H I I E F V E E  
 B M I A I T A V U Y N N Q D D E  
 Q A E R E I T G L J V T A K U H  
 E N E S Z N Q L M E K A O I I K  
 Z O U E A E B U M X P R L J K L  
 J S W T Y S X U O E E S I H F Y  
 B A Ñ A R S E O X Y I E O R L B  
 B Z D E S O D O R A N T E X V P  
 W R O P A L I M P I A O Q A M N  
 C U I D A R S E O V R V J D Y Z  
 I I O N I S T B A P S J X S Q I  
 L A V A R D I E N T E S J E T C

lavar manos  
 desodorante  
 arroparse

calcetines  
 bañarse  
 alimentarse

cuidarse  
 ropa limpia  
 lavar dientes

talco  
 peinarse  
 limpieza

1.		7.	
2.		8.	
3.		9.	
4.		10.	
5.		11.	
6.		12.	

VI Parte. Une con una línea cada letra con el dibujo correspondiente.  
 Remarca las letras con diferentes colores sin salirte del contorno.  
 Valor 8 Pts.

The image contains a large letter 'A' shape divided into sections for a matching exercise. The letters are: Row 1: a, b, c, d; Row 2: e, f, g, h, i, j, k; Row 3: l, m, n, ñ, o, p, q; Row 4: r, s, t, u, v, w, x, y, z. Various illustrations are scattered around the letter, including a bear on a tractor, a bee, a button, a house, a die, a ladder, a book, a bear's face, a cage, palm trees, an ice cream cone, an orange, a flower, a bear's face, a fish, a flower, a game controller, an apple, a xylophone, a sailboat, a cake, grapes, scissors, a lightning bolt, a sun, a house, a tree, a carrot, and a target.

## RÚBRICA PARA EVALUAR TEMA # 1 DE ESPAÑOL

**Autoevaluación:** Lee los criterios de evaluación y valora tú interés de conocer y aprender el tema # 1.

Marca con un gancho de color rojo la respuesta. (La autoevaluación la realiza el estudiante.)

<b>CON ESTOS CRITERIOS EVALUARÉ MI DEBER DE ESTUDIANTE</b>	<b>LO PUDE LOGRAR</b>	<b>CON MÁS INTERÉS LO LOGRARÉ</b>
Muestro interés en el desarrollo del tema El abecedario		
Valora la realización de cada actividad		
Pinto adecuadamente los dibujos indicados.		
Trabajo con mucho orden, aseo.		
Soy puntual al entregar mi trabajo.		

ESCALA DE EVALUACIÓN TEMA # 1 ESPAÑOL (DOCENTE) PUNTAJE OBTENIDO

VALOR 50 PUNTOS

**Calificación**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1	2	3	4	5
El trabajo fue realizado estudiante.					
Cuidó su caligrafía y ortografía					
Los trazos empleados mantienen la secuencia					
Se siguieron todas las indicaciones en el trabajo.					
Colorea dentro de los contornos					
Hace buen uso de los renglones de respuestas					
Escribe dentro de los espacios de respuestas					
Se desarrollaron todas las actividades indicadas					
El trabajo muestra orden, aseo y nitidez.					
El trabajo fue entregado en la fecha asignada.					
<b>TOTAL DE PUNTOS OBTENIDOS</b>					

**OBSERVACIÓN:** \_\_\_\_\_

## TEMA N° 2 LA COMUNICACIÓN Y SUS ELEMENTOS

La comunicación es la acción de expresar información a las personas por medio de palabras, gestos, sonidos u otras formas. Cuando hablas con tus amigos te estás comunicando.



**Emisor:** persona envía el mensaje.

**Por ejemplo:** la mamá.

**Receptor:** persona que recibe el mensaje.

**Por ejemplo:**

**Mensaje:** Ideas que transmite el emisor al receptor.  
**Por ejemplo:** la mamá le dice a Carlos que ordene su bolsa.

## PRÁCTICA FORMATIVA

A. Contesta con base en la lectura del texto

### El secreto.

Clarita y Luis son compañeros en la escuela. Además, son grandes amigos y juegan en los recreos. Son niños alegres y muy unidos, les gusta contarse anécdotas y estudiar juntas.

Clarita esta mañana, le dijo un mensaje a Luis; al oírlo; Luis sonrió sorprendido.

¿Qué crees que le contaría Clarita a Luis?

B. ¿Quién es el emisor?

---

---

C. ¿Quién es el receptor?

---

---

D. ¿Cuál crees que fue el mensaje que le contó Clarita a Luis?

---

---

E. Son dos ejemplos o situaciones donde te comunicas con los demás.

✓ \_\_\_\_\_

✓ \_\_\_\_\_

F. Observa los siguientes dibujos y colorea los que presentan emisores.



## TALLER SUMATIVO

**Indicaciones Generales:** Desarrolla el taller de acuerdo a cada indicación, cuida la caligrafía y ortografía.

**A. Observa la siguiente imagen.**



**B. Responde de acuerdo al dibujo observado. Valor 6 Pts.**

1. ¿Quién es el emisor?

---

2. ¿Quiénes son los receptores?

---

3. Imagina que mensaje está diciendo el emisor. Anótalo.

---

**C. Escribe un mensaje sobre la prevención de enfermedades y su importancia. Refuerza trazos correctos. En el cuadro ilustra con un dibujo realizado por ti y colorea. Valor 10 Pts.**

---

---

---

---

---



**D. Observa el siguiente dibujo y anota lo solicitado. Valor 3 Pts.**



Emisor: \_\_\_\_\_

Receptor: \_\_\_\_\_

Mensaje: \_\_\_\_\_

**E. Lee el siguiente texto. Escribe en los espacios correspondientes los elementos de la comunicación que se presentan. Valor 5 Pts.**

María lee una carta que le envió su mamá desde Bocas del Toro. Ella le cuenta que está feliz, que se encuentra disfrutando de sus vacaciones. Que pronto volverá y le traerá muchos regalos.

Emisor: \_\_\_\_\_

Receptor: \_\_\_\_\_

Mensaje: \_\_\_\_\_

**F. Escribe en las líneas la palabra que completa cada idea. Valor 6 Pts.**

- El individuo que recibe el mensaje se llama \_\_\_\_\_.
- El individuo que expresa un mensaje se llama \_\_\_\_\_.
- El medio por el cual se envía un mensaje se denomina \_\_\_\_\_.

## RÚBRICA PARA EVALUAR TEMA # 2 DE ESPAÑOL ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN

**Autoevaluación:** Lee los criterios de evaluación y valora tú interés de conocer y aprender el tema # 2  
 Marca con un ganchito de color rojo la respuesta. (La autoevaluación la realiza el estudiante.)

CON ESTOS CRITERIOS EVALUARÉ MI DEBER DE ESTUDIANTE	LO PUDE LOGRAR	CON MÁS INTERÉS LO LOGRARÉ
Mostré interés en el desarrollo del tema Elementos de la comunicación		
Valoré la realización de cada actividad		
Pinté adecuadamente los dibujos indicados.		
Trabajé con mucho orden, aseo y seré puntual al entregar mi trabajo.		

ESCALA DE EVALUACIÓN TEMA # 2 DE ESPAÑOL (DOCENTE) PUNTAJE OBTENIDO  
 VALOR 30 PUNTOS

Calificación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1	2	3	4	5
El trabajo fue realizado y escrito en su totalidad por el estudiante.					
Cuidó su caligrafía y ortografía					
Se siguieron todas las indicaciones en el desarrollo del trabajo.					
Se desarrollaron todas las actividades indicadas					
El trabajo muestra orden, aseo y nitidez.					
El trabajo fue entregado en la fecha asignada.					
TOTAL DE PUNTOS OBTENIDOS					

**OBSERVACIÓN:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

## TEMA N° 1 LOS NÚMEROS NATURALES

¿Cómo se escriben los números?

100	cien
200	doscientos
300	trescientos
400	cuatrocientos
500	quinientos

100  
300  
500

Un número es una idea de cantidad que se representa a través de símbolos llamados cifras, que en el Sistema Numérico Decimal (S.N.D.) son:

Sistema Numérico Decimal.

- Recibe este nombre porque tiene como base al diez.

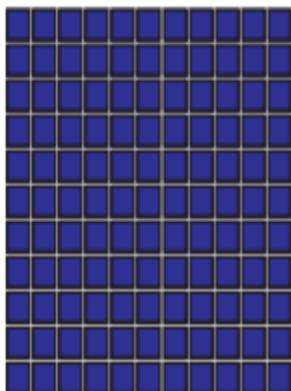
Donde 10 unidades de un orden cualquiera forman una unidad del orden inmediato superior.

Ejemplo: 10 unidades = 1 decena  $10 U = 1 D$

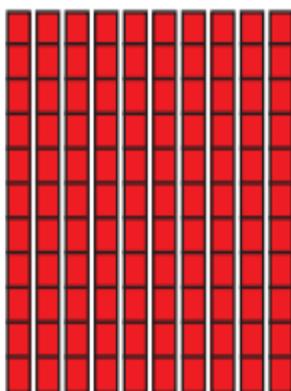
10 decenas = 1 centena  $10 D = 1 C$

10 centenas = 1 unidad de millar  $10 C = 1 UM$

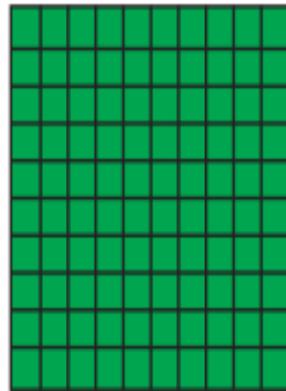
100 unidades forman una **centena**. 10 decenas forman una **centena**.



100 unidades



10 decenas



1 centena

## TALLER FORMATIVO

**Indicaciones Generales:** Desarrolla el taller de acuerdo a cada indicación, cuida la caligrafía y ortografía.



Escribe los números:

Veintitrés: **23**

Ocho :

Treinta y cinco:

Ochenta:

Cincuenta y uno:

Noventa y cuatro:

Diecisiete:

Ciento veintitrés:

Ciento ocho :

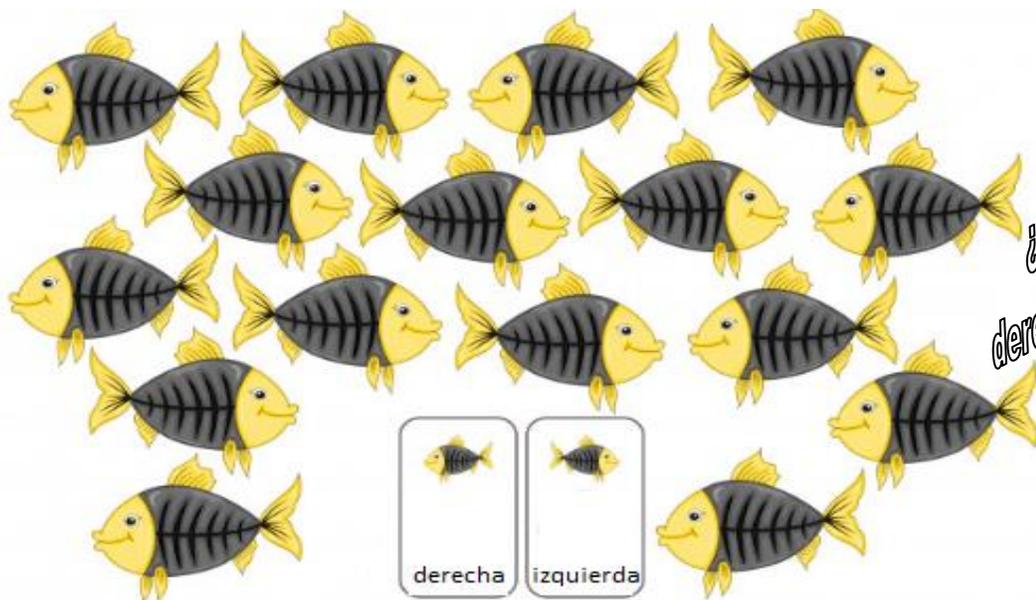
Ciento treinta y cinco:

Ciento ochenta:

Ciento cincuenta y uno:

Ciento noventa y cuatro:

Ciento diecisiete:



*¿Cuántos peces viajan a la derecha y cuántos a la izquierda?*

Escribe cómo se leen estos números:

162: **Ciento sesenta y dos**

103: \_\_\_\_\_

126: \_\_\_\_\_

114: \_\_\_\_\_

199: \_\_\_\_\_

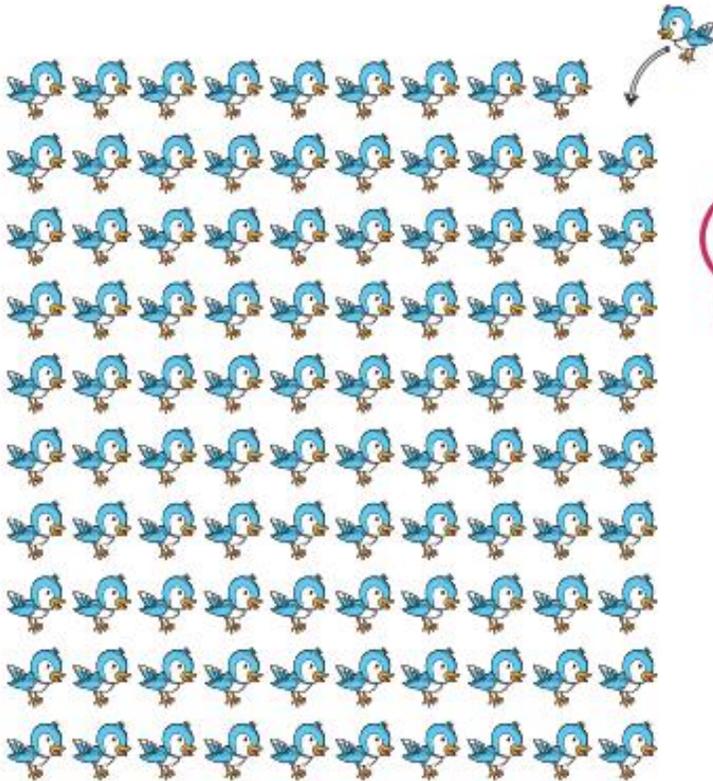
## TALLER SUMATIVO

**Indicaciones Generales:** Desarrolla el taller de acuerdo a cada indicación, cuida la caligrafía y ortografía.

**I Parte. Observa la siguiente imagen, cuenta y escribe la cantidad que solicita. Valor 5 Pts.**



Me ayudas a contar...



¿Cuántos pájaros hay en total?

\_\_\_\_\_

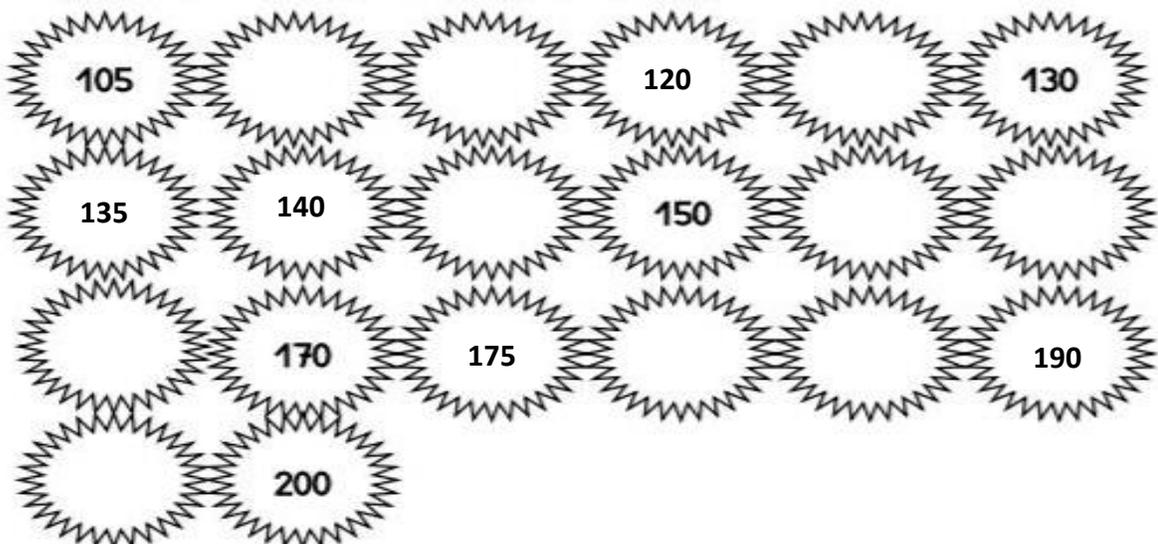
(en número)

\_\_\_\_\_

(en letra)



**II Parte. Completa la serie de números de 5 en 5. Valor 10 Pts.**



**II Parte. Resuelve las siguientes expresiones antes y después. Valor 6 Pts.**

Número anterior		Número posterior
	263	
	314	
	407	

**III Parte. Observa la descomposición y únela con su nombre y número correspondiente. Para averiguar el nombre de cada vaca. Valor 2 Pts.**

$3C + 2D + 4U$



$4C + 3D + 2U$



$2C + 4D + 3U$



$3D + 2C + 4U$



Pintada  
243

Presumida  
324

Blanquita  
234

Pancha  
432

**IV Parte. Completa el siguiente cuadro. Valor 27 Pts.**

NÚMERO	EN PALABRAS	SE DESCOMPONE	TABLERO		
			C	D	U
238	Doscientos treinta y ocho	$200 + 30 + 8$	2	3	8
315					
427			4	2	7
269					
184	Ciento ochenta y cuatro				
413		$400 + 10 + 3$			
222			2	2	2
500					

## RÚBRICA PARA EVALUAR TEMA # 1 DE MATEMÁTICA

**Autoevaluación:** Lee los criterios de evaluación y valora tú interés de conocer y aprender el tema # 1.

Marca con un gancho de color rojo la respuesta. (La autoevaluación la realiza el estudiante.)

CON ESTOS CRITERIOS EVALUARÉ  MI DEBER DE ESTUDIANTE	LO PUDE  LOGRAR	CON MÁS INTERÉS  LO LOGRARÉ
Muestro interés en el desarrollo del tema Los números naturales		
Valora la realización de cada actividad		
Leo de manera concentrado el tema		
Trabajo con mucho orden, aseo.		
Soy puntual al entregar mi trabajo.		

ESCALA DE EVALUACIÓN TEMA # 1 MATEMÁTICA (DOCENTE)

PUNTAJE OBTENIDO

Calificación

VALOR 50 PUNTOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1	2	3	4	5
El trabajo fue realizado estudiante.					
Cuidó su caligrafía y ortografía					
Los trazos empleados mantienen la secuencia					
Se siguieron todas las indicaciones en el trabajo.					
Los números están dentro de los contornos					
Hace buen uso de los renglones de respuestas					
Escribe dentro de los espacios de respuestas					
Se desarrollaron todas las actividades indicadas					
El trabajo muestra orden, aseo y nitidez.					
El trabajo fue entregado en la fecha asignada.					
<b>TOTAL DE PUNTOS OBTENIDOS</b>					

**OBSERVACIÓN:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## TEMA N° 2 EL VALOR RELATIVO

MILLARES	UNIDADES		
Unidades de millar (UM)	Centena (C)	Decena (D)	Unidades (U)
5	4	3	6



Nuestro sistema de numeración, además de ser decimal, es posicional.

Todas las cifras tienen dos valores: el absoluto y el relativo.

**El valor absoluto es aquel que tiene un número**

**independientemente del lugar que ocupe en las unidades, las decenas y las centenas. Por ejemplo:**

El valor absoluto de 2 es 2

El valor absoluto de 5 es 5

El valor absoluto de 9 es 9

**El valor relativo depende de la posición que ocupe en un número: unidades, decenas, centenas, etc.**

Por ejemplo:

- ✚ El valor relativo de 9 en 389 es 9 porque ocupa el lugar de las unidades.
- ✚ El valor relativo de 2 en 500 es 20 porque ocupa el lugar de las decenas.
- ✚ El valor relativo de 4 en 432 es 400 porque ocupa el lugar de las centenas.

VALOR ABSOLUTO Y VALOR RELATIVO

*VALOR ABSOLUTO:* es el valor que adquiere el dígito sin importar el lugar que ocupe, es el valor por sí solo.

432  
↓ ↓ ↓  
432

*VALOR RELATIVO:* Es el valor posicional, es decir, cada dígito tiene un valor de acuerdo al lugar que ocupa en la cantidad.

4 3 2  
↓ ↓ ↓  
400 30 2

## TALLER FORMATIVO

**Indicaciones Generales:** Desarrolla el taller de acuerdo a cada indicación, cuida la caligrafía y ortografía.

**I Parte. Determina el valor relativo de las cifras destacadas, luego une los puntos.**

$$\underline{4}91 = 400$$

$$30\underline{6} =$$

$$\underline{4}97 =$$

$$1\underline{2}7 =$$

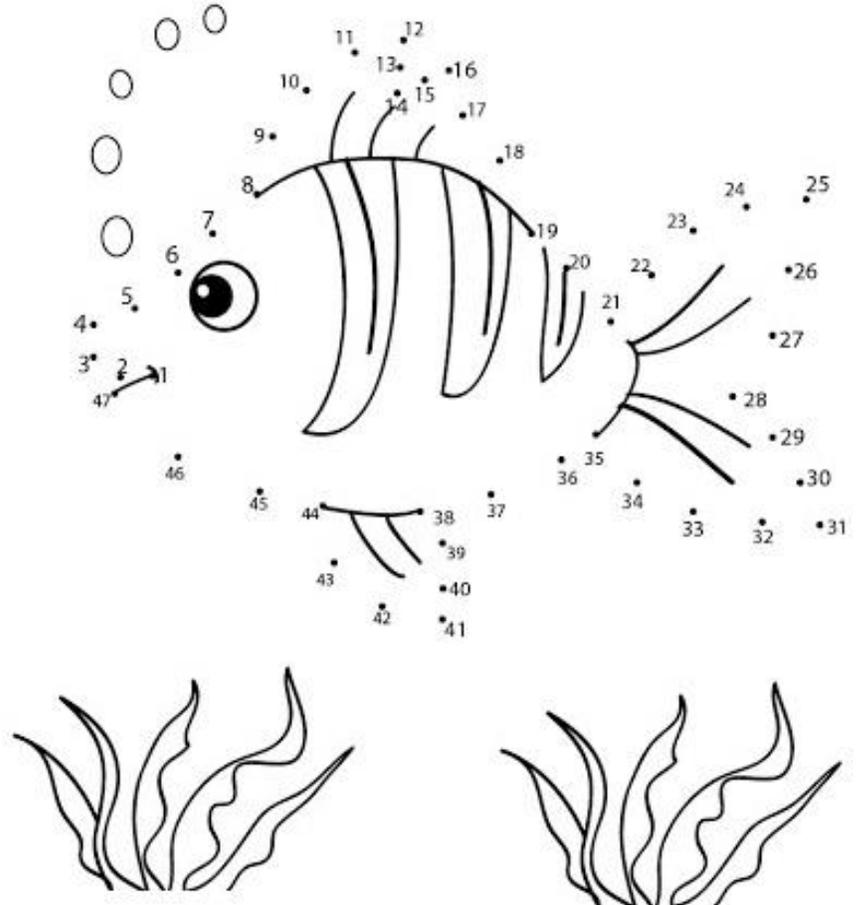
$$\underline{2}98 =$$

$$\underline{1}02 =$$

$$\underline{2}54 =$$

$$\underline{2}5 =$$

$$\underline{3}69 =$$



**II Parte. Une con flechas cada número de la Columna A, con la Columna B correspondiente.**

### Columna A

171

235

528

434

102

### Columna B

\*  $100 + 0 + 2$

\*  $400 + 30 + 4$

\*  $200 + 30 + 5$

\*  $100 + 70 + 1$

\*  $500 + 20 + 8$

## TALLER SUMATIVO

**Indicaciones Generales:** Desarrolla el taller de acuerdo a cada indicación, cuida la caligrafía y ortografía.

**I Parte. Observa el ejemplo y completa las expresiones. Valor 10 Pts.**

- a) 1 centena = 10 decenas = 100 unidades
- b) 7 centenas = 70 decenas =  unidades
- c) 8 centenas =  decenas =  unidades
- d) 2 centenas =  decenas =  unidades
- e)  centenas = 30 decenas =  unidades
- f)  centenas = 60 decenas =  unidades

**II Parte. Resuelve las siguientes expresiones. Valor 6 Pts.**

- a)  $1C + 3C - 2C =$    $C =$   centenas
- b)  $8C - 6C + 2C =$    $C =$   centenas
- c)  $7C + 1C - 5C =$    $C =$   centenas

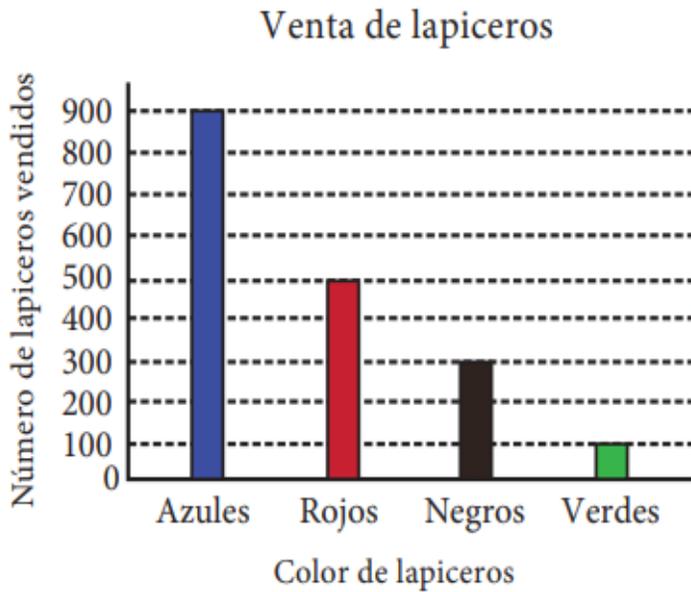
**III Parte. Escribe los números en el lugar correspondiente. Valor 12 Pts.**



371      244      476      970  
105      334      784      871  
122      494      112      624  
180      277      147      814  
            673      189

Números con el 7 en el lugar de las decenas	Números con el 4 en el lugar de las unidades	Números con el 1 en el lugar de las centenas

**IV Parte. Usa los datos de la siguiente gráfica y responde las preguntas.  
Valor 12 Pts.**



a) ¿Cuántos lapiceros se vendieron entre rojos y negros?

Se vendieron  lapiceros.

b) ¿Cuántos lapiceros se vendieron entre rojos y verdes?

Se vendieron  lapiceros.

c) ¿Cuántos lapiceros rojos faltaron vender para igualar la venta de los azules?

Faltaron  lapiceros rojos.

d) ¿Cuántos lapiceros se vendieron entre negros y verdes?

Se vendieron  lapiceros.

e) ¿Cuántos lapiceros verdes faltaron para vender 600?

Faltaron  lapiceros verdes.

f) Juntando los lapiceros rojos, negros y verdes, ¿igualan la cantidad de lapiceros azules vendidos?

## RÚBRICA PARA EVALUAR TEMA # 2 DE MATEMÁTICA EL VALOR RELATIVO.

**Autoevaluación:** Lee los criterios de evaluación y valora tú interés de conocer y aprender el tema # 2  
 Marca con un ganchito de color rojo la respuesta. (La autoevaluación la realiza el estudiante.)

CON ESTOS CRITERIOS EVALUARÉ MI DEBER DE ESTUDIANTE	LO PUDE LOGRAR	CON MÁS INTERÉS LO LOGRARÉ
Mostré interés en el desarrollo del tema El Valor relativo		
Valoré la realización de cada actividad		
Mantuve la secuencia en mis actividades		
Trabajé con mucho orden y aseo mi trabajo		
Seré puntual al entregar mi trabajo.		

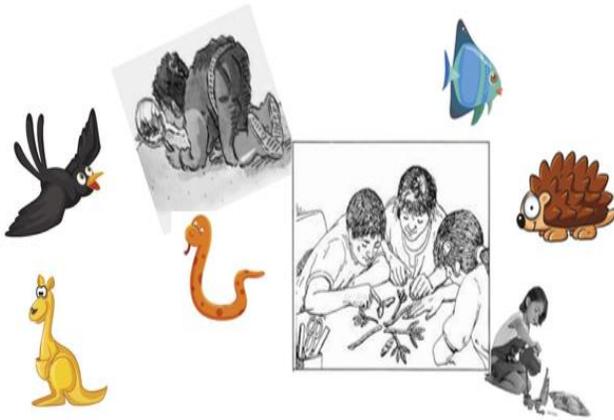
ESCALA DE EVALUACIÓN TEMA # 2 DE MATEMÁTICA (DOCENTE) PUNTAJE OBTENIDO  
 VALOR 40 PUNTOS

**Calificación**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1	2	3	4	5
El trabajo fue realizado y escrito en su totalidad por el estudiante.					
Cuidó su caligrafía y ortografía					
Se siguieron todas las indicaciones en el desarrollo del trabajo.					
Se desarrollaron todas las actividades indicadas					
El trabajo muestra orden, aseo y nitidez.					
La secuencia de los números es entendible					
Se mantiene el orden y aseo en toda la actividad					
El trabajo fue entregado en la fecha asignada.					
<b>TOTAL DE PUNTOS OBTENIDOS</b>					

**OBSERVACIÓN:** \_\_\_\_\_

## TEMA N° 1 ¿COMO SE MOVILIZAN LOS ANIMALES?



En la naturaleza, existe una gran cantidad de animales.

Unos son grandes, como las ballenas; otros son muy pequeños, como las pulgas. Todos los animales se movilizan para buscar alimentos, protegerse de las condiciones del tiempo (calor, lluvia, frío, viento...), defenderse de otros animales y reproducirse.

Los animales se movilizan de diferentes formas.

**Por ejemplo:**

**Caminan y corren, saltan, nadan, se arrastran, vuelan.**

**Caminan y corren:** La mayoría de los animales, como los zorros, conejos pintados, usan sus patas para caminar y correr.

**Saltan:** Algunos de los animales, como las ranas, los saltamontes, y los monos, emplean sus patas para saltar.

**Nadan:** Muchos de los animales, como los peces, las ballenas, las tortugas marinas, los pulpos....nadan para desplazarse.

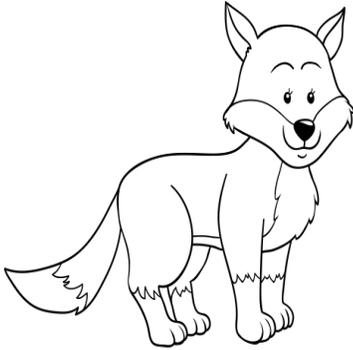
**Se arrastran:** Algunos de los animales, como las serpientes, los gusanos, y las lombrices no tienen patas, alas ni aletas, para movilizarse, ellos **reptan** es decir se arrastran.

**Vuelan:** La mayoría de las aves. Los murciélagos y casi todos los insectos usan sus alas para volar.



**II. Parte. Usa las palabras de la lista para completar, las oraciones de abajo. Valor 6 Pts.**

<u>Salta</u>	<u>patas</u>	<u>corre</u>	<u>nada</u>	<u>arrastra</u>	<u>aletas</u>
--------------	--------------	--------------	-------------	-----------------	---------------

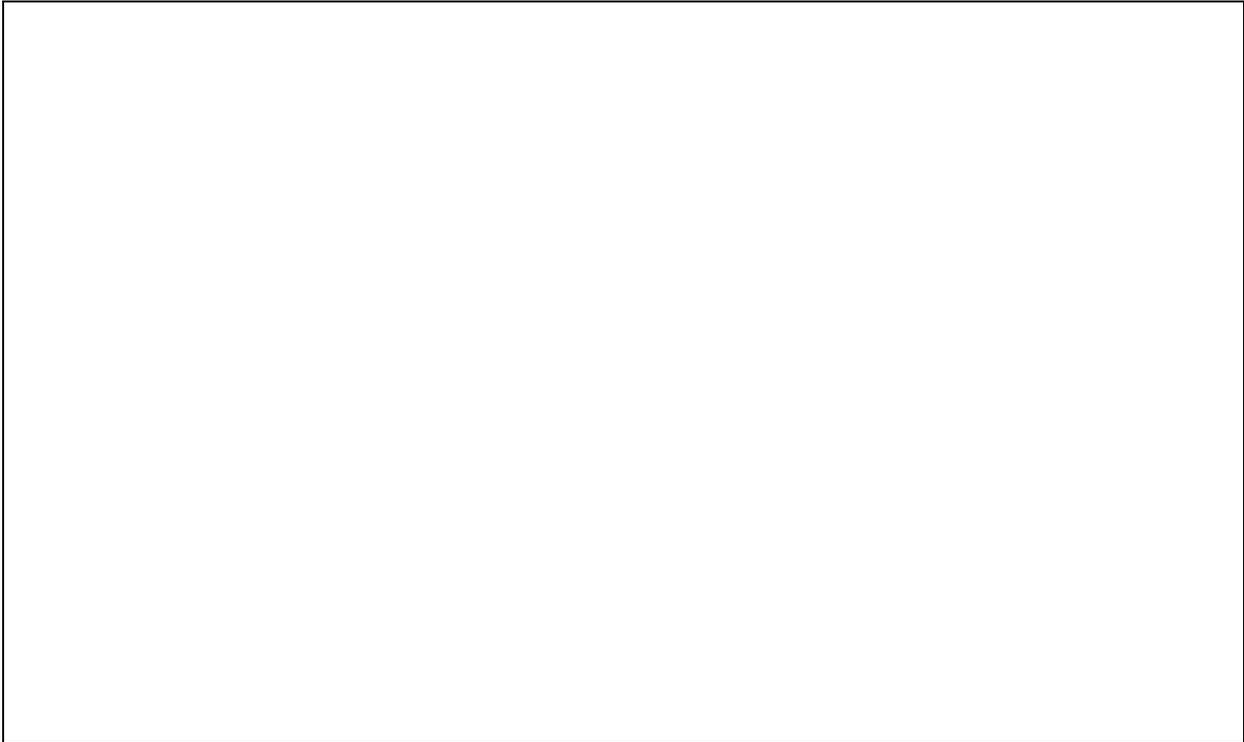


- a. El zorro \_\_\_\_\_ con sus **Patas** \_\_\_\_\_.
- b. La serpiente se \_\_\_\_\_ rápido y atrapa el pollito.
- c. El pez \_\_\_\_\_ con sus \_\_\_\_\_.
- d. El murciélago \_\_\_\_\_ varias veces en la sala.
- e. El sapo \_\_\_\_\_ mucho y finalmente se come al bicho.

**III. Parte. Ordena las siguientes palabras y enuméralas según el alfabeto, utilizando el cuadro de abajo. Valor 10 Pts.**

Corre, nada, salta, caminan, vuela, reptan, aletas, locomoción, movilizan, frío.


**IV. Parte. Dibuja los siguientes animales y escribe como se movilizan cada uno de ellos.** (Mariposa, pez, serpiente, sapo, pollo, pájaro, zorro). **Valor 14 Pts.**



**LISTA DE COTEJO  
PARA EVALUAR LOS SERES VIVOS Y SU LOCOMOCIÓN  
CIENCIAS NATURALES**

<b>N°</b>	<b>LISTA DE COTEJO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.	Transcripción del tema cuidando los trazos y ortografía.		
2.	Completa las oraciones correctamente.		
3.	Mantiene el orden y aseo en su trabajo.		
4.	Utiliza contenido coherente de acuerdo a lo señalado.		
5.	Dibuja y colorea manteniendo la secuencia.		
6.	Ordena el vocabulario correcto		
7.	Entrega puntualmente sus actividades.		
	<b>TOTAL</b>		

## TEMA N° 1 ESPACIO GEOGRÁFICO DE LA COMUNIDAD

Una comunidad es un conjunto de personas que viven en un lugar o espacio geográfico y comparten elementos en común tales como: Idioma, tradiciones, costumbres, cultura, religión, entre otras.

En nuestro país existen comunidades pequeñas y comunidades grandes.

**En las comunidades pequeñas:** viven pocas personas, encontramos pocas casas, hay pocos automóviles, las escuelas son pequeñas.

**En las comunidades grandes:** viven muchas personas, hay casas grandes, edificios, parques, iglesias, restaurantes, almacenes, grandes jardines.



Para diferenciar una comunidad de otra es necesario conocer algunas informaciones como:



- Nombre de la comunidad.
- Lugar donde se ubica.
- Forma de la comunidad.
- Autoridades que dirigen la división territorial.
- Clasificación de la comunidad de acuerdo a la cantidad de personas que viven.

I Parte. Transcribe lección 1



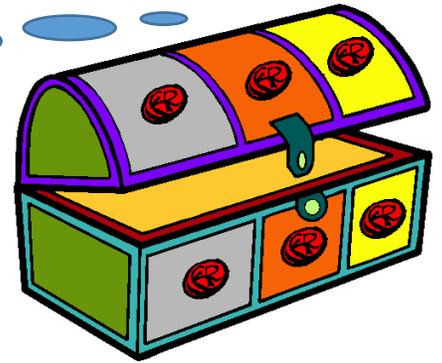
**TALLER SUMATIVO  
DE  
CIENCIAS SOCIALES**



A large rectangular area with rounded corners, outlined in green, containing 20 horizontal black lines for writing.



# COFRE DE PALABRAS NUEVAS



Resuelve el vocabulario, aprende los significados e ilustra 5 de tu preferencia a un costado del significado.

1. Comunidad:

---

2. corregimiento:

---

3. autoridades:

---

4. división territorial:

---

5. geográfico:

---

6. tradiciones:

---

7. cultura:

---

8. Fundadores:

---

9. obras:

---

10. forma:

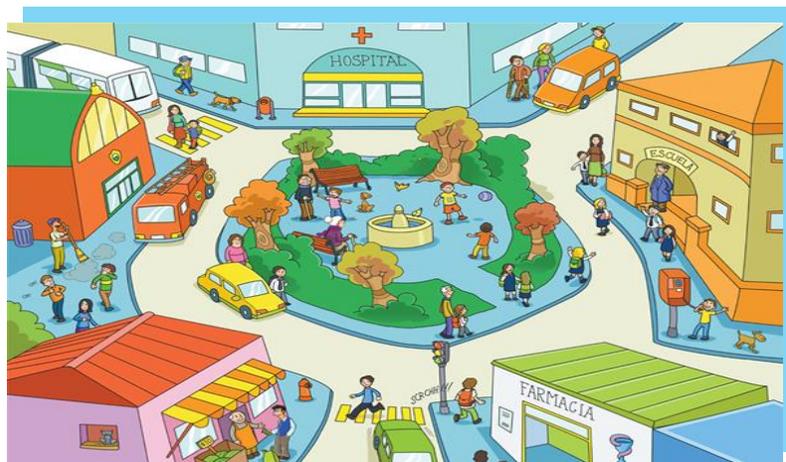
---

**Rúbrica para evaluar**  
**Espacio geográfico de la comunidad**  
**Ciencias Sociales**

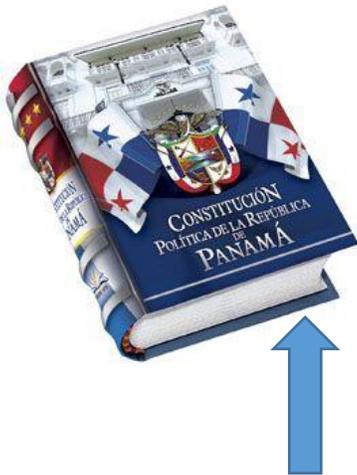


**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Grado.** \_\_\_\_\_

<b>CRITERIOS A EVALUACIÓN</b>	<b>VALOR</b>	<b>PUNTOS OBTENIDOS</b>
Leo y coloreo las imágenes de la lección 1	2 pts.	
Transcribo el tema con mi letra cuidando la caligrafía, ortografía. (orden y aseo )	5 pts.	
Desarrolló todas las preguntas de la investigación	5 pts.	
Selecciona adecuadamente el significado del vocabulario acorde a la materia.	10pts.	
Cumplió con la ilustración de 5 de su preferencia.	5 pts.	
Entregó en la fecha indicada	3 pts.	
<b>TOTAL</b>	<b>30 PTS.</b>	



## TEMA N° 2 DEBERES Y DERECHOS DE LAS PERSONAS DE LA COMUNIDAD



[Constitución de los países.](#)

Todos los miembros de una comunidad tienen derechos y deberes, son importantes porque nos brindan protección y seguridad a todas las personas.

Los derechos son las libertades que tienen todas las personas de una comunidad.

Los derechos de las personas se encuentran establecidas en la

### PRINCIPALES DERECHOS DE LOS HOMBRES Y MUJERES DE LA COMUNIDAD.

- ✓ Derecho a la vida
- ✓ Derecho a la educación
- ✓ Derecho a la salud
- ✓ Derecho a la libertad
- ✓ Derecho al trabajo

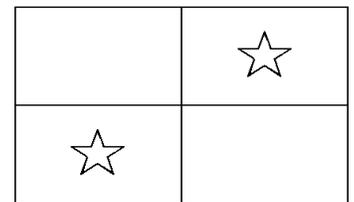
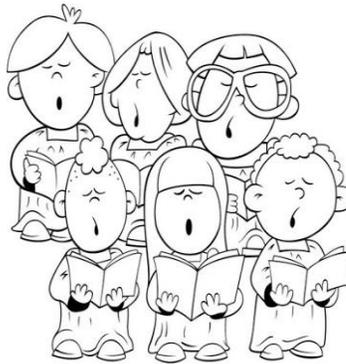
Para que en una comunidad exista una buena convivencia deben cumplir con sus deberes .

### PRINCIPALES DEBERES DE LOS HOMBRES Y MUJERES DE LA COMUNIDAD.

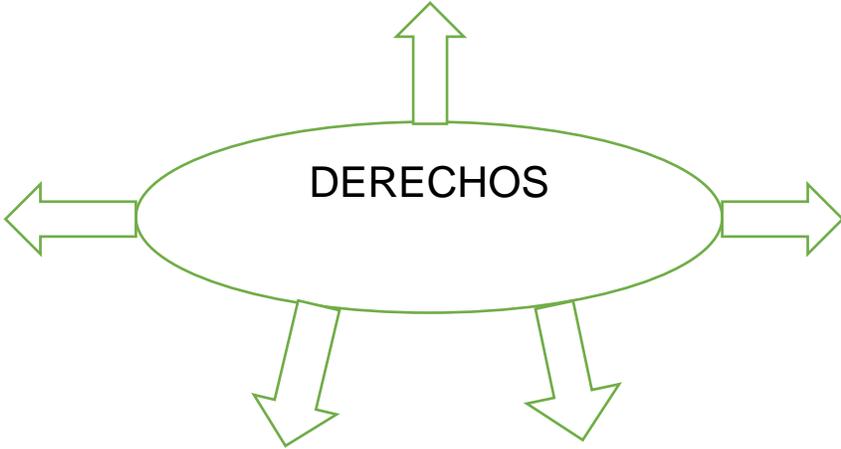
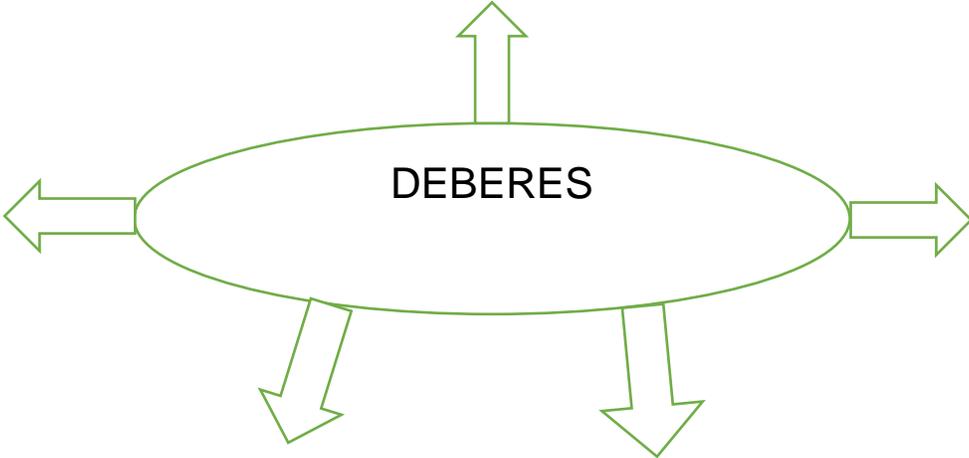
- ✓ Respetar las leyes
- ✓ Respetar la patria
- ✓ Trabajar
- ✓ Educar a sus hijos
- ✓ Ser buenos ciudadanos

# TALLER SUMATIVO DE CIENCIAS SOCIALES

I Parte. Coloreo, recorta y arma con las imágenes los esquemas de los deberes y derechos de los hombres y mujeres de la comunidad.



**II Parte. Pega en orden de acuerdo a su esquema los deberes y derechos de los hombres y las mujeres.**



# COFRE DE PALABRAS NUEVAS



## III. Parte. Resuelve el vocabulario, aprende los significados

1. Constitución:

---

---

2. Deberes:

---

---

3. Derechos:

---

---

4. Convivencia:

---

---

5. Normas:

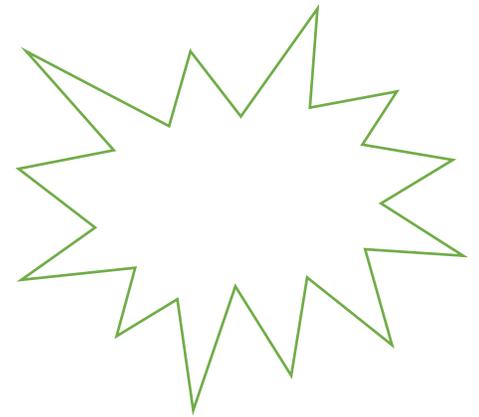
---

---



## Rúbrica para Evaluar.

# Los Deberes y Derechos de los hombres y mujeres de la comunidad Ciencias Sociales



Nombre: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

CRITERIOS A EVALUACIÓN	VALOR	PUNTOS OBTENIDOS
Coloreó en una sola dirección con los colores adecuados	3pts.	
Recortó de manera correcta las imágenes	5 pts.	
Describo cada una de las imágenes cuidando la caligrafía y ortografía	10 pts.	
Armó de manera creativa los esquemas	5 pts.	
Selecciona adecuadamente el significado del vocabulario acorde a la materia	5 pts.	
Entregó en la fecha indicada	2 pts.	
<b>TOTAL</b>	<b>30 PTS.</b>	

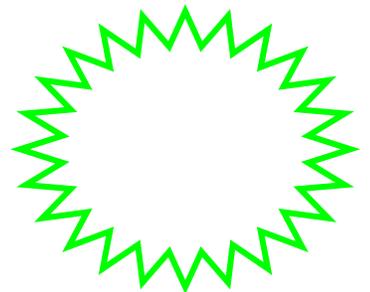




**II. Parte. Copia todas las palabras como aparecen arriba en el recuadro.**


**III. Parte. Ordena alfabéticamente todas las palabras que están en el recuadro.**

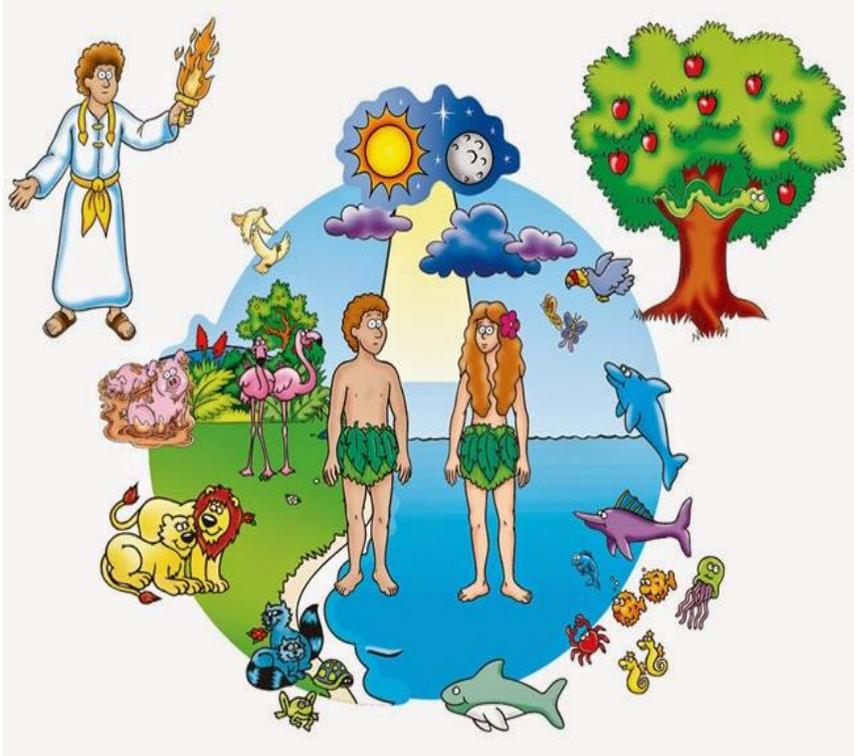

**RÚBRICA PARA EVALUAR:  
LA CREACIÓN DEL HOMBRE Y LA MUJER.  
VALOR: 30 PUNTOS**



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **GRADO:** \_\_\_\_\_

<b>N°</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.	COLOREO CON PROPIEDAD				
2.	ENCUENTRO, TODAS LAS PALABRAS EN LA MANZANA				
3.	TRANSCRIBO LAS PALABRAS DEL RECUADRO				
4.	ORDENO LAS PALABRAS ALFABETICAMENTE				
5.	ORTOGRAFÍA Y TRAZOS CORRECTO				
6.	ORDEN Y ASEO				
	<b>TOTAL</b>				

## TEMA N° 2 LA CREACIÓN

<p>El primer día Dios separó a la luz de la oscuridad.</p>	<p>El segundo día Dios creó a los cielos y el agua.</p>	<p>El tercer día Dios creó la tierra y las plantas.</p>
<p>El cuarto día Dios creó el sol, la luna y las estrellas.</p>	<p>El quinto día Dios creó a las aves en el cielo y los peces en el océano.</p>	<p>El sexto día Dios creó a los animales y al hombre.</p>
<p>El séptimo día, Dios terminó su obra y aunque no lo necesitaba, descansó.</p>		



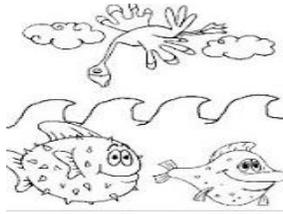
**GÉNESIS: 2, 21-24: TRANSCRIBE. Valor 5 Pts.**


**II Parte. Colorea con propiedad cada una de las creaciones de Dios, cuidando el contorno de cada imagen y colocando su nombre. Valor 15 Pts.**



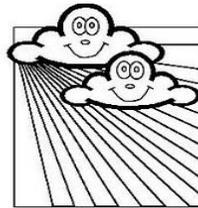
---

---



---

---



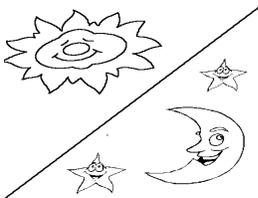
---

---



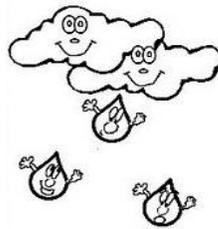
---

---



---

---



---

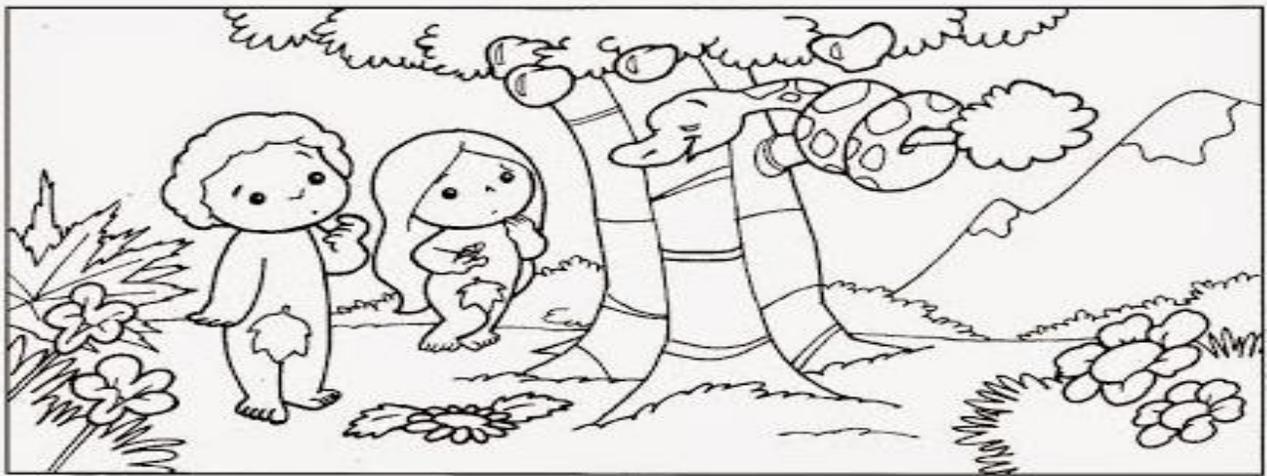
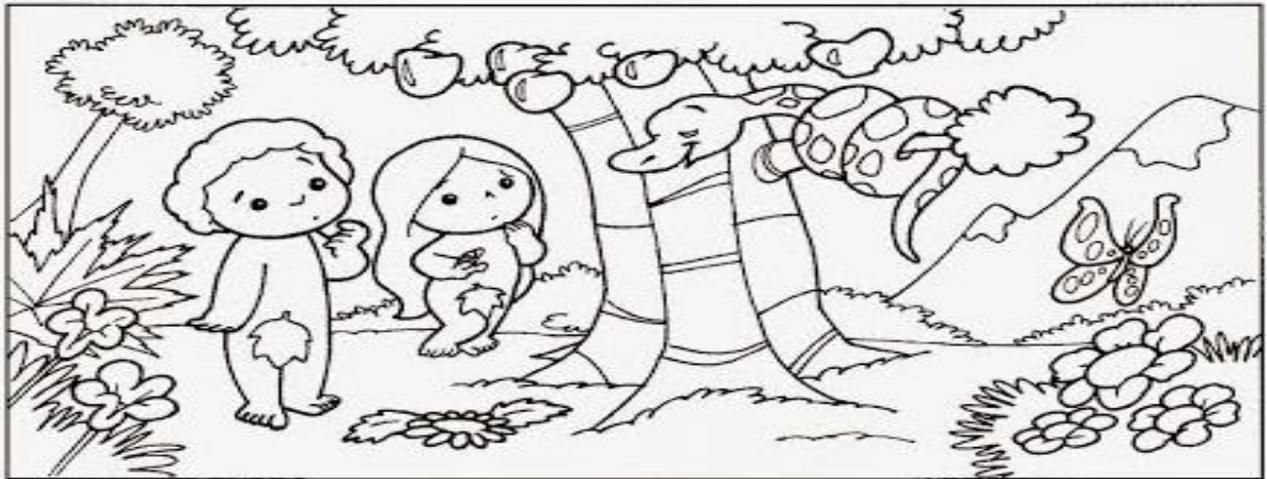
---



---

---

**III Parte. Encuentra las cinco diferencias que hacen faltan en la segunda imagen, dibújalas y escríbelas. Valor 10 Pts.**



\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

**LISTA DE COTEJO PARA LA CREACIÓN DEL HOMBRE Y LA MUJER.**

NOMBRE: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_

N°	CRITERIOS	SI	NO
1.	Transcribe la primera lectura de la biblia, génesis 2-7		
1.	Transcribe la segunda lectura de la biblia, génesis 2-18		
1.	Transcribe la tercera lectura de la biblia, génesis 2-21-24		
4.	Coloreo las imágenes de la creación y coloco los nombres		
5.	Encuentro las cinco diferencias de la imagen.		
6.	Coloco el nombre de las cinco diferencias		
7.	Mantiene el orden y aseo en todas sus actividades		
	<b>TOTAL</b>		



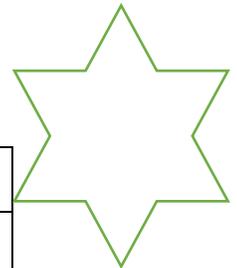
## TEMA N° 1 EL COLLAGE

### Aplica la técnica de collage con revista

**Indicaciones:** Rasga pedazos pequeños de revista utilizando diferentes colores para elaborar una comunidad pequeña y una comunidad grande. Utiliza las páginas que siguen para cada collage y escriba cuáles son sus diferencias.

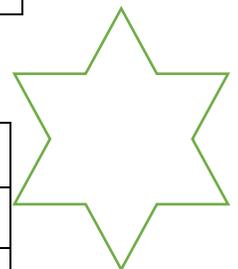
#### COLLAGE COMUNIDAD PEQUEÑA

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	5	3	1
1	Sigue las indicaciones aplicando la técnica de collage.			
2	Rasga pedazos pequeños de revista			
3	Utiliza la goma de manera correcta			
4	Orden y aseo en su trabajo			
5	creatividad			
6	Escribe con su letra las diferencias de cada comunidad.			
<b>Total 30 pts.</b>				

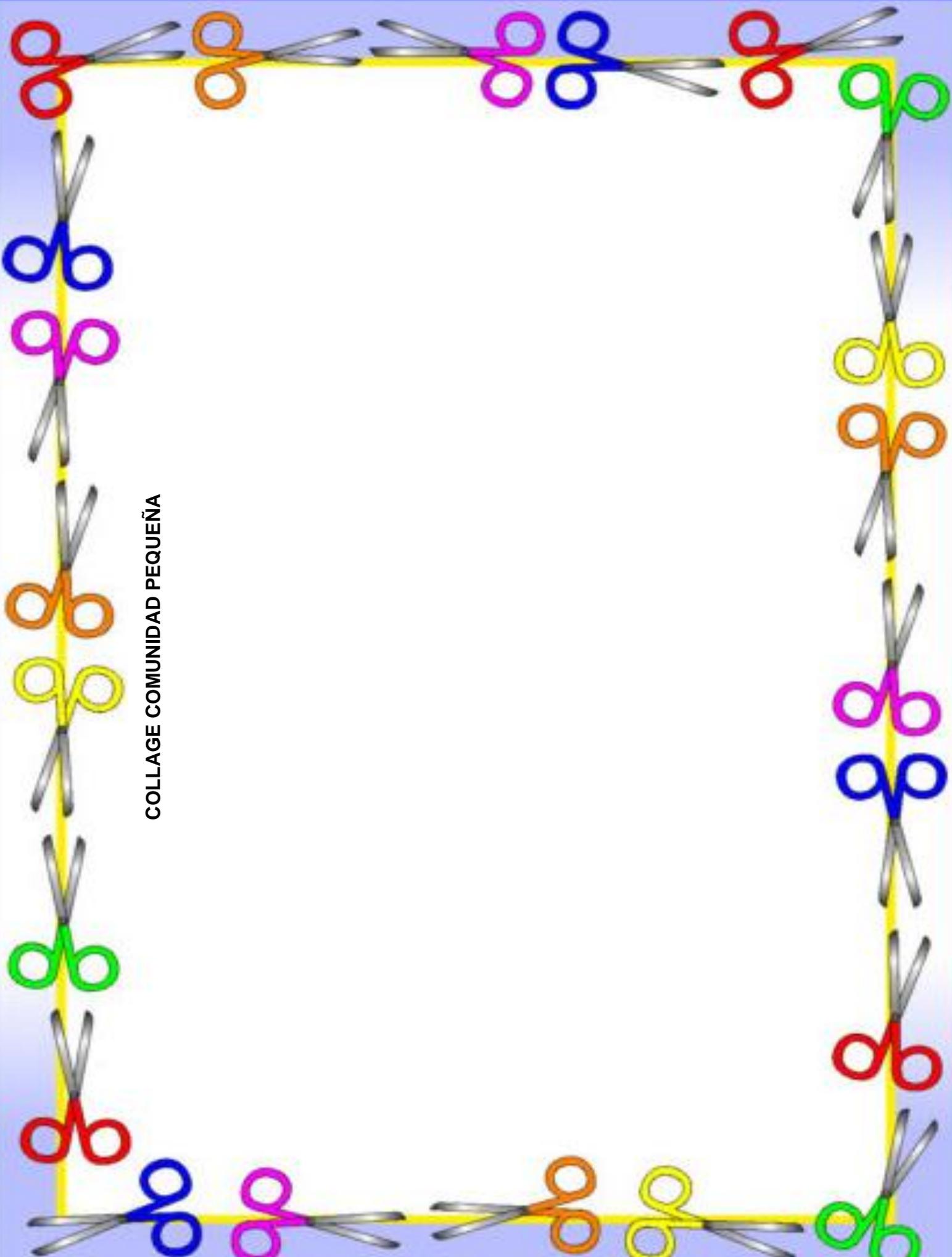


#### COLLAGE COMUNIDAD GRANDE

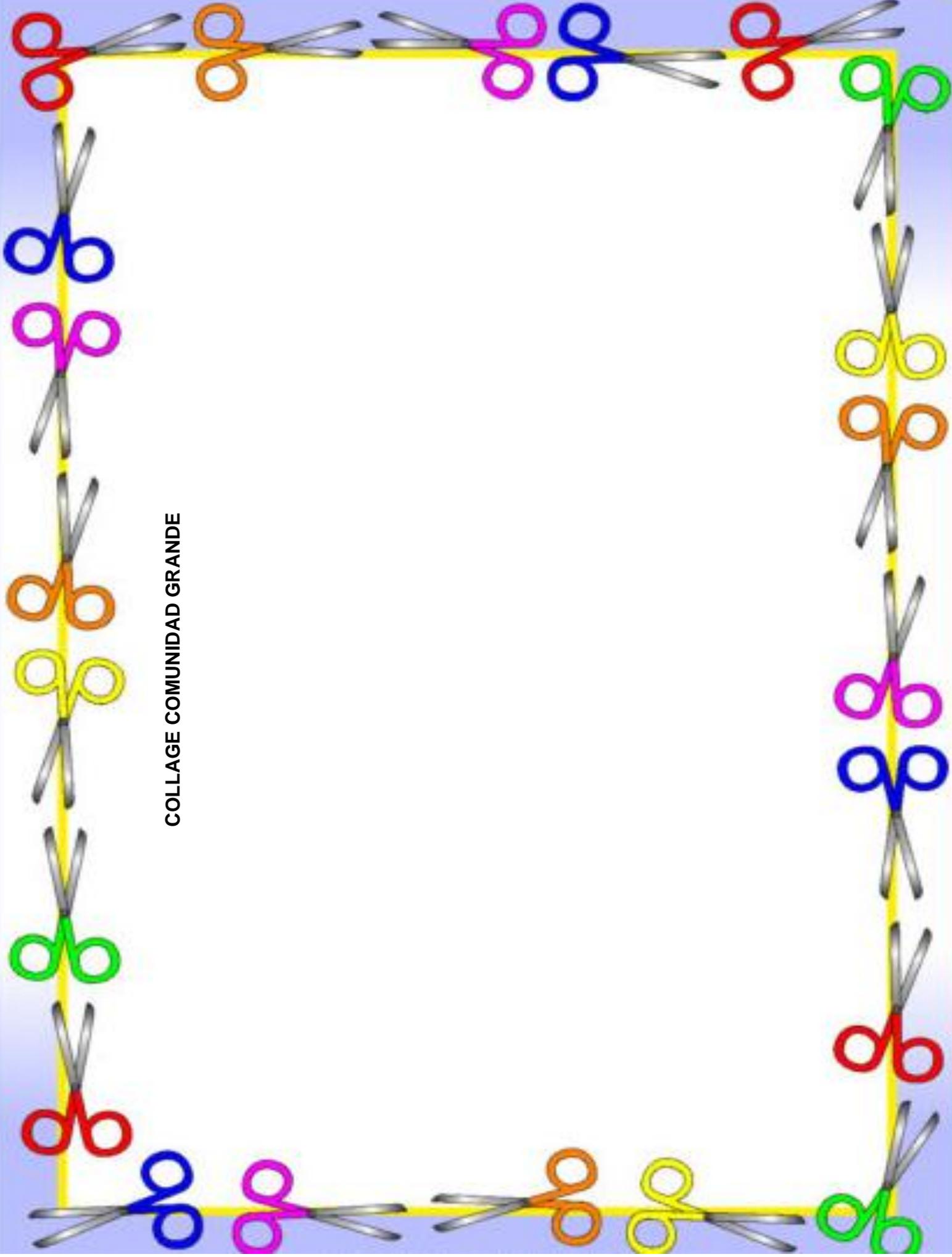
N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	5	3	1
1	Sigue las indicaciones aplicando la técnica de collage.			
2	Rasga pedazos pequeños de revista			
3	Utiliza la goma de manera correcta			
4	Orden y aseo en su trabajo			
5	creatividad			
6	Escribe con su letra las diferencias de cada comunidad.			
<b>Total 30 pts.</b>				



COLLAGE COMUNIDAD PEQUEÑA



COLLAGE COMUNIDAD GRANDE

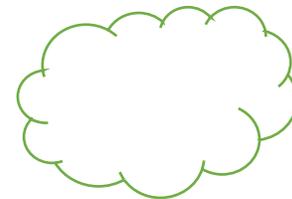




MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
CENTRO EDUCATIVO DE FORMACIÓN INTEGRAL  
GUILLERMO ENDARA GALIMANY  
ASIGNATURA DE LABORATORIO  
I TRIMESTRE 2020  
2° A, B, C, D



**TEMA N° 1**  
**TALLER EXPERIMENTAL LOS SERES VIVOS Y**  
**LAS PLANTAS**



Estudiante: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Fecha de inicio \_\_\_\_\_ Total: 30 puntos

**INDICACIONES:** Utiliza un envase plástico y coloca unas motitas de algodón para hacer una cama, coloca 3 semillas de frijol (poroto) y agrega agua para humedecerlas. Anota tus observaciones diarias en el cuaderno con dibujos y reseñas.

**I Parte. Dibuja y colorea los procesos observados sobre el experimento de la semilla de frijol (los seres vivos). (10 puntos).**

Materiales utilizados	Muestra experimental

**II Parte. Dibuja y colorea la planta de frijol en sus diferentes fases según las observaciones de tu muestra. (20 puntos).**

<p data-bbox="272 275 686 359">Nacimiento (apertura del frijol)</p>	<p data-bbox="987 275 1325 359">Aparición de la raíz</p>
<p data-bbox="310 1129 639 1205">Primeras hojas</p>	<p data-bbox="1000 1129 1365 1205">Desarrollo del tallo y hojas</p>

# ADAPTACIONES EN ANIMALES

## TALLER DE LABORATORIO



Indicaciones: dibuja y colorea el animal que presente el tipo de adaptación que indica cada cuadro. Pega el taller en el cuaderno.

Criterios a evaluar: dibujos coloreados, categorización correcta del animal, nombre del animal.

MAESTRA: TIFANY GONZÁLEZ

Valor: 35 puntos.

ADAPTACIÓN ALIMENTICIA	PICOS	DIENTES	TROMPAS	LENGUAS
ADAPTACIÓN DE DEFENSA Y PROTECCIÓN	CAPARAZONES	VENENOS	CAMUFLAJE	ESPINAS
ADAPTACIÓN AL HÁBITAT (LUGAR EN QUE VIVEN)	PELOS Y GRASA	ALETAS	PATAS	ALAS
ADAPTACIÓN A REPRODUCIRSE (CONSEGUIR PAREJA)	COLORACIÓN	BAILES	MÚSICA	LUCHA



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**CENTRO EDUCATIVO DE FORMACIÓN INTEGRAL**  
**GUILLERMO ENDARA GALIMANY**  
**ASIGNATURA DE INGLÉS CONVERSATION AND RELIGION**  
**I TRIMESTRE 2020**  
**2° A, B, C, D**



**TOPIC N° A-1**

Student: \_\_\_\_\_

Level: 2° \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Teacher: José Vásquez

Total: 50 Points.

**Objective:**

1. To recognize school places, administrators and some school objects at your school.

Teacher: José Vásquez

Time: Two weeks.

Topics	Learning Achievement
1. The school	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learn and acquire basic vocabulary related to school to use it in oral conversation in class.</li> </ul>

**Evaluation Criteria:**

- Return the module on time.
- Originality and creativity to develop the activities.
- Spelling.

**Activity #1: Vocabulary. (20 Points)**

**Topic:** The school and Classroom objects.

**Instruction:**

- Look up in the dictionary or google translator to find the Spanish meanings of these 10 words.
- Fill out the chart with the correct Spanish meaning of each word.

**Reference:**

- Dictionary or any virtual translator.

**SUMMATIVE ACTIVITY # 1**  
**CONVERSATION AND RELIGION**

**I. Complete this chart using an English to Spanish dictionary or any online translator. (20 points)**

**Example:**

English Word	Spanish Word
Gym	Gimnasio

English Word	Spanish Word
1. Principal	1.
2. cafeteria	2.
3. library	3.
4. restrooms	4.
5. Teacher	5.
6. Pen	6.
7. Pencil	7.
8. Eraser	8.
9. Textbook	9.
10. Workbook	10.

**Activity #2: Vocabulary Illustration. (20 Points)**

**Topic:** The school and classroom objects.

**Instruction:**

- Illustrate the 10 vocabulary words on white printer paper or colored paper if you prefer.
- Label them in English and not in Spanish.
- Check and follow the example

**Example:**



Gym

Illustrate the 10 vocabulary

**Description of evaluation Criteria:**

1. Punctuality: 5 Points
2. Spelling and Neatness: 5 points.
3. Activity #1-Vocabulary Translation: 20 points
4. Activity # 2-Vocabulary Illustrations with English descriptions: 20 points



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
CENTRO EDUCATIVO DE FORMACIÓN INTEGRAL  
GUILLERMO ENDARA GALIMANY  
ASIGNATURA DE INGLÉS CONVERSATION AND RELIGION  
I TRIMESTRE 2020  
2° A, B, C, D**



**TOPIC N° A-2  
FOR ADAPTATION STUDENTS**

Student: \_\_\_\_\_

Level: 2° \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Teacher: José Vásquez

Total: 30 Points.

**Objective:**

1. To recognize school places, administrators and some school objects in your school.

Teacher: José Vásquez

Time: Two weeks.

Topics	Learning Achievement
1. The school and classroom objects.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learn and acquire basic vocabulary related to school to use it in oral conversation in class.</li> </ul>

**Evaluation Criteria:**

- Return the module on time.
- Originality and creativity to develop the activities.
- Spelling.

**Activity #1: Vocabulary. (10 Points)**

**Topic:** The school and Classroom objects.

**Instruction:**

- Look up in the dictionary or google translator to find the Spanish meanings of these 10 words.
- Fill out the chart with the correct Spanish meaning of each word.

**Reference:**

- Dictionary or any virtual translator.

I. Complete this chart using an English to Spanish dictionary or any online translator.  
(10 points)

Example:

English Word	Spanish Word
Gym	Gimnasio

English Word	Spanish Word
1. Principal	1.
2. cafeteria	2.
3. Library	3.
4. Pencil	4.
5. Pen	5.

**Activity #2: Vocabulary Illustration. (10 Points)**

**Topic:** The school and classroom objects.

**Instruction:**

- Illustrate the 5 vocabulary words on white printer paper or colored paper if you prefer.
- Label them in English and not in Spanish.
- Check and follow the example

Example:



Gym

Illustrate the 5 vocabulary

**Description of Evaluation Criteria:**

1. Punctuality: 5 Points
2. Spelling and Neatness: 5 points.
3. Activity #1-Vocabulary Translation: 10 points
4. Activity # 2-Vocabulary Illustrations with English descriptions: 10 points

**TOPIC N° 1**  
**GARBAGE - RECYCLE**

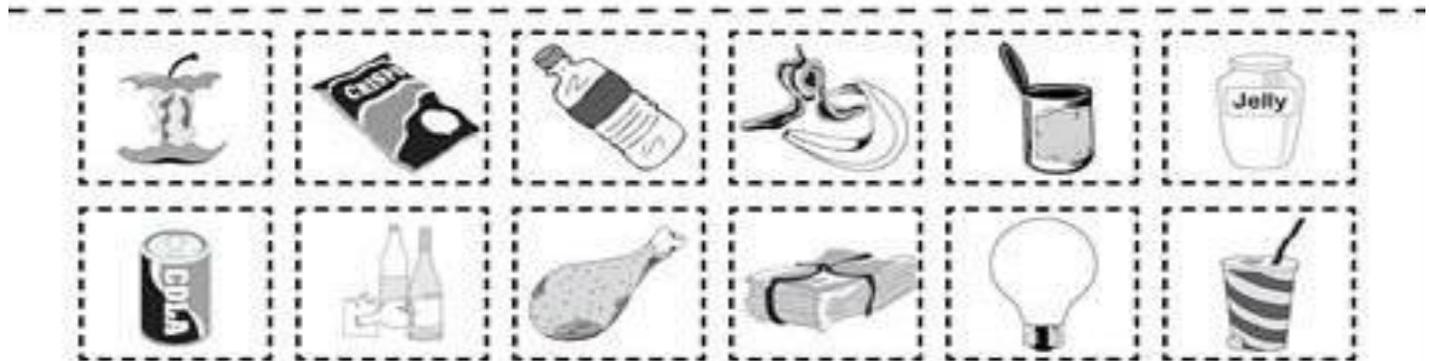
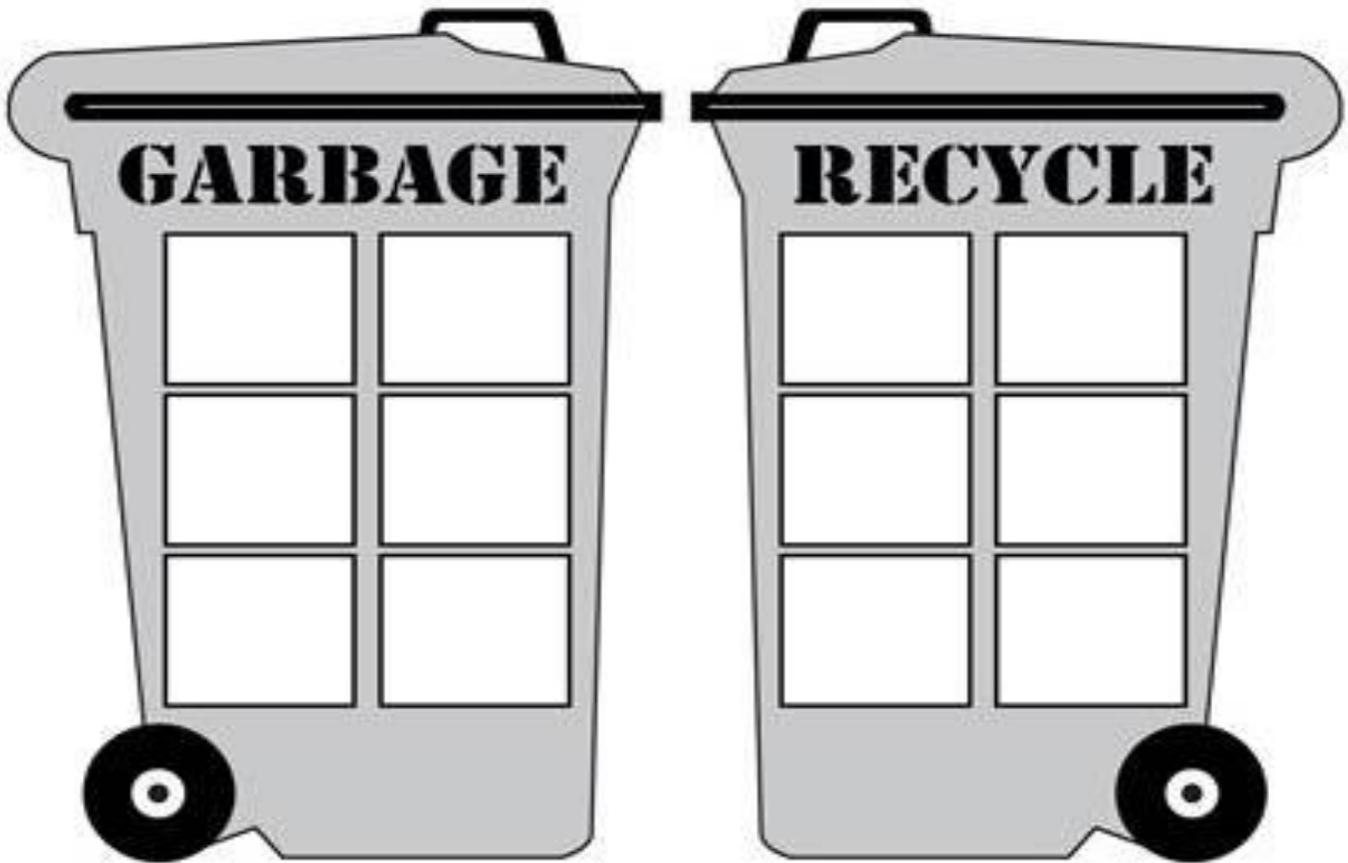
English Department – Teacher: Angélica Martínez

Date: March 11<sup>th</sup> 2020 (35 points)

Name: \_\_\_\_\_

Grade: \_\_\_\_\_

**I. Cut and Paste the pictures in their correct bins. (15 points).**



Name markers. The letters and an are name markers. They come before the name.

We use a before all the initial consonant sound. (b,c,d,f,g,h,j,k,l,m,n,p,q,r,s,t,v,w,y,z)

We use an before all the initial vowel sound. (a, e, i, o, u )

## II. Circle the correct answer. (20 points).



a / an violin



a / an oar



a / an lamp



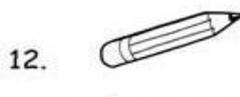
a / an star



a / an girl



a / an key



a / an pencil



a / an fan



a / an orange



a / an ant



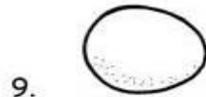
a / an octopus



a / an cat



a / an house



a / an egg



a / an bus



a / an elbow



a / an king



a / an apple



a / an hammer



a / an orchid

Fill in each blank with " a " or " an " .

1. \_\_\_\_\_ car



6. \_\_\_\_\_ ambulance



2. \_\_\_\_\_ airplane



7. \_\_\_\_\_ kettle



3. \_\_\_\_\_ umbrella



8. \_\_\_\_\_ doctor



4. \_\_\_\_\_ glass



9. \_\_\_\_\_ orange



5. \_\_\_\_\_ tiger



10. \_\_\_\_\_ apple





MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
CENTRO EDUCATIVO DE FORMACIÓN INTEGRAL  
GUILLERMO ENDARA GALIMANY  
ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA  
I TRIMESTRE 2020  
2° A, B, C, D



## TEMA N° 1 EL BEISBOL Y SUS MOVIMIENTOS

Módulo de: Educación Física  
Profesor: Christian De Gracia  
Para: 2º \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_  
Fecha de entrega: \_\_\_\_\_  
Valor total de modulo (50 pts) puntos obtenidos \_\_\_\_\_ nota \_\_\_\_\_

### Introducción

Este documento contiene la información necesaria para que el estudiante alcance los contenidos dentro del programa de educación física establecido en el ministerio de educación, léalo con detenimiento y desarróllelo.

### Indicaciones:

Debe entregar este documento lleno y pegado en el cuaderno de educación física (el cual debe poseer el nombre del estudiante) con sus investigaciones resueltas en el mismo o en un folder (en computadora).

**“Cada área es una nota”** Este módulo debe ser resuelto por el estudiante, asesorado y vigilado por su acudiente.

**Objetivo:** obtener nota en la materia de educación física

**Completa los mensajes de reflexión encontrados en la biblia. (EXORTACIÓN)**

No temas, porque yo estoy \_\_\_\_\_; no desmayes porque yo \_\_\_\_\_  
que te esfuerzo; siempre te \_\_\_\_\_, siempre te sustentaré con la  
diestra de \_\_\_\_\_.

ISAIAS 41:10

**TALLER SUMATIVO  
DE  
EDUCACIÓN FÍSICA**

**I Parte. Área Deportiva. Valor 10 Pts. BEISBOL**

**Traduce al español las siguientes 10 palabras utilizadas en el béisbol.**

Out, home, Pitcher, Safe, Strike, Swing, Team, Catcher, Foul, home run.


**II Parte. Educación de Movimiento. Valor 40 Pts.**

**Enumera las siguientes figuras según la orden que se da:**

Enumera de manera corrida 

Enumera de 2 en fondo 

Enumera de 3 en fondo 

Enumera de 5 en fondo 