****

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**CENTRO EDUCATIVO GUILLERMO ENDARA GALIMANY**

**MÓDULO DE ESPAÑOL**

**MAESTRA: YULIANA JIMÉNEZ**

**GRADO: 5° A, B, C, D.**

**Indicaciones Generales:** Este módulo cuenta con los contenidos y actividades de la asignatura de español, las cuales debes desarrollar en la semana del lunes 16 al lunes 23 de marzo.

* **Objetivos de Aprendizajes:**
* Refuerza y Valora la importancia de la utilización correcta del alfabeto (mayúscula, minúscula, orden alfabético).
* Aplicación correcta de las reglas para el uso de la mayúscula
* Usa los recursos expresivos, lingüísticos y no lingüísticos, con coherencia y corrección, en los intercambios comunicativos propios de la relación directa con otras personas en el medio en que se encuentre para mejorar la interacción comunicativa.
* **Logros de Aprendizajes:**

- Ordenar palabras alfabéticamente.

-Refuerza los trazos correctos de las letras del abecedario. (Mayúscula y minúscula).

-Aplica las reglas sobre el uso de la mayúscula en diferentes situaciones de escritura.

-Agrupa en organizadores gráficos las señales viales.

-Interpreta códigos secretos.

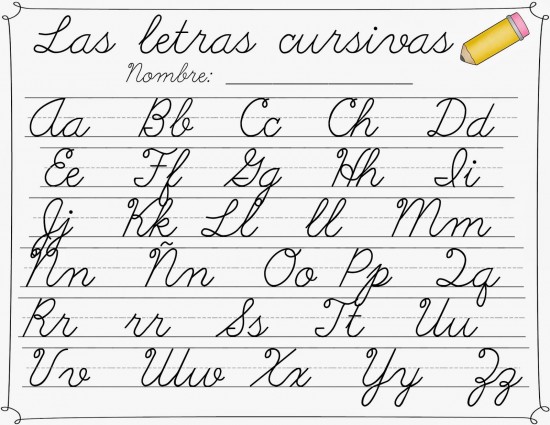
**Tema n°1. El abecedario y uso de la mayúscula.**

El alfabeto o abecedario español está formado de 27 letras y 5 dígrafos o combinaciones de dos letras, según la gramática oficial de la Lengua Española.

En la escritura, las grafías se clasifican en mayúsculas y minúsculas.

Uso de mayúsculas:

* Al principio de un escrito. Ejemplo: Érase una vez...
* Después de un punto y seguido, punto y aparte. Ejemplo: …se hizo de día. La gente entró…
* Nombres de personas y lugares geográficos. Ejemplos: María, Panamá.
* Títulos de obras. Ejemplo: El Caballero de la Armadura Oxidada.
* Nombres dados a animales y sobrenombres designados a personas. Ejemplos: Firulais, Nene.
* Títulos de autoridades y atributos divinos. Ejemplos: Secretaria, Santo.
* Nombres de Instituciones. Ejemplos: Ministerio de Educación, Centro Educativo…
* Nombres de ciencias. Ejemplos: Pedagogía, Psicología, Biología.
* Después de los signos de interrogación y admiración. Ejemplos: ¿Cómo te llamas?
* Números romanos. Ejemplos: I, V, X, L,…

**Actividad 1.** Copia las letras del abecedario en las líneas y recuerda hacer correctamente los trazos.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

** TALLER N° 1**

**NOMBRE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5°: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**VALOR TOTAL: 25 PUNTOS. PUNTOS OBTENIDOS: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**INDECACIONES GENERALES:** Recuerda leer cada parte del taller y resolver correctamente, recordando lo explicado y copiado durante la primera semana de clases.

1. **PARTE. Ordena alfabéticamente las palabras del recuadro, puedes guiarte del abecedario. Valor 10 puntos.**

|  |
| --- |
| **Sobrenombres, romanos, caballero, armadura, obras, instituciones, Firulais, Panamá, títulos, mayúscula.** |

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

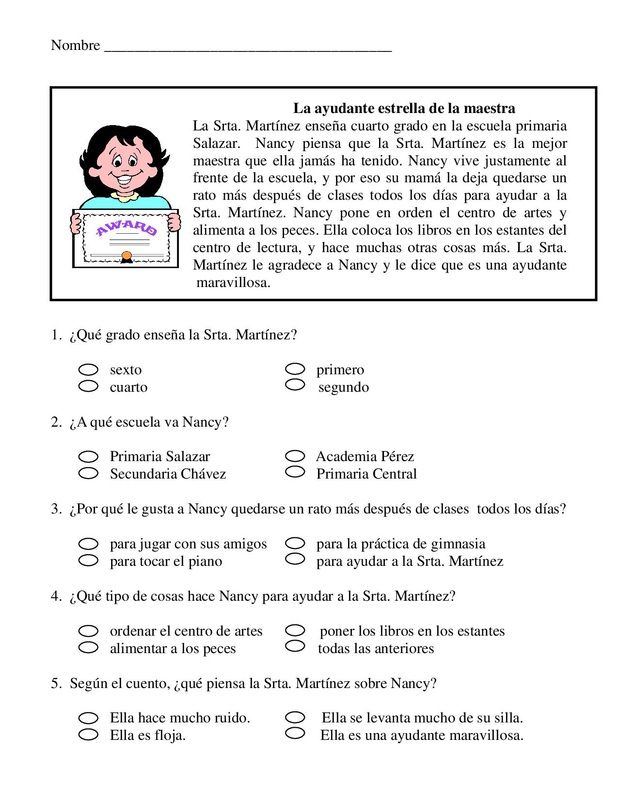
2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II. PARTE. Lee la siguiente lectura y responda a las preguntas en la parte de atrás de la hoja. Recuerde responder en frase completa. Valor 15 puntos**.

****

1. ¿Por qué le gusta a Nancy quedarse un rato más después de clases todos los días? Valor 2 puntos.
2. ¿Qué tipo de cosas hace Nancy para ayudar a la Srta. Martínez? Valor 3 puntos
3. ¿Qué grado enseña la Srta. Martínez? Valor 1 punto.
4. ¿ A qué escuela va Nancy? Valor 1 punto.
5. Según el cuento ¿qué piensa la señorita Martínez de Nancy? Valor 2 puntos.
6. ¿Qué aprendiste de la lectura? Valor 2 puntos.
7. Escribe 4 usos de las mayúsculas observadas en la lectura o aprendidas en clases. Valor 4 puntos.

**Tema n°2. La señalización vial y el código secreto.**

* **La señalización vial:**

Las señales viales son los medios físicos empleados para indicar a los usuarios de la vía pública la forma más correcta y segura de transitar. Estos signos o señales en caminos, calles, avenidas, transmiten órdenes, advertencias, indicaciones u orientaciones, mediante un lenguaje común y de acuerdo con convenios internacionales. He aquí algunas señales de tránsito:

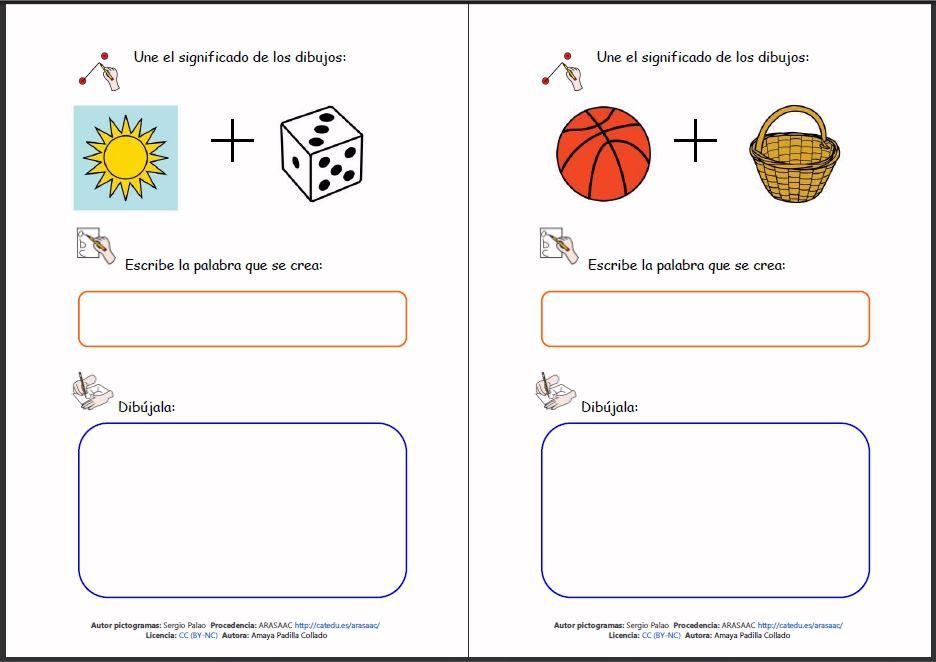


* **El código secreto:**

El código secreto es un sistema de comunicación, basado en letras, números u otros signos, que son inventados por las personas para comunicarse en secreto.

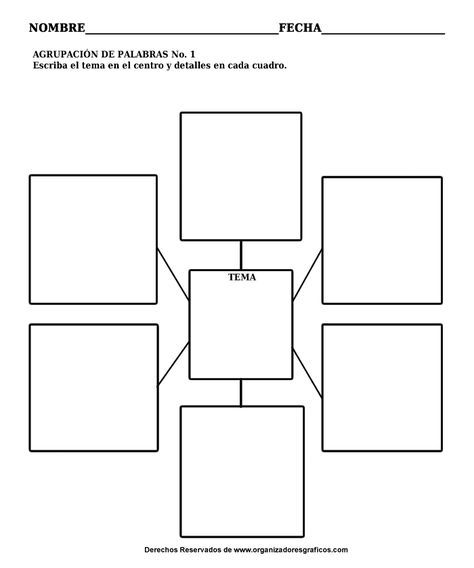
**-Jeroglíficos:** es un sistema de escritura en el cual las palabras se representan mediantes figuras o símbolos y no por sonidos ni letras. Usaron este género de escritura los egipcios y algunos pueblos antiguos. Ejemplo: al unir el significado de los dibujos, se forma una palabra.

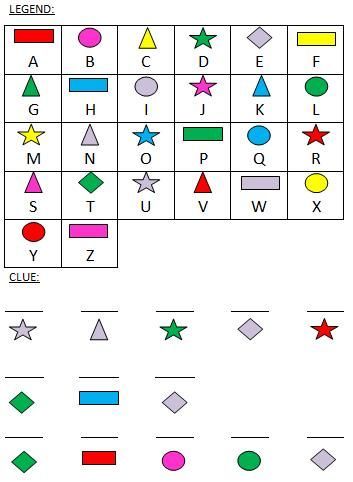
|  |
| --- |
| **Soldado** |



Taller n°2.

**Actividad n° 1.** Ubica en el siguiente organizador gráfico el tema: **Señales de tránsito** y dibuja algunas, recuerda colocar el significado de dichas señales.



Actividad n° 2. Descubre el mensaje secreto, escribe la letra que corresponda a cada imagen.





